

# Εργαλειοθήκη Εκπαιδευτικών για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση

Κωδικός Έργου: 2021-1-IT02-KA220-  
ADU-000029662



Co-funded by  
the European Union

## Περιεχόμενα

Το έργο ECHO.....	4
Αποτέλεσμα Έργου 4 – Εργαλειοθήκη Εκπαιδευτή.....	6
Ευρωπαϊκές Καλές Πρακτικές που εστιάζουν στο πλαίσιο του περιβαλλοντικού εθελοντισμού.....	8
Εργαλειοθήκη ECHO.....	55
Εργαλείο 1 – Εγώ και βιώσιμος τρόπος ζωής.....	55
<b>Στόχος &amp; Σκοποί</b> .....	55
<b>Χρόνος</b> .....	55
<b>Υλικά που χρειάζονται</b> .....	55
<b>Μεθοδολογία και Τεχνικές</b> .....	55
<b>Προετοιμασία</b> .....	56
<b>Οδηγίες &amp; πρόγραμμα συνεδρίας</b> .....	56
<b>Απολογισμός</b> .....	58
<b>Αναμενόμενα αποτελέσματα</b> .....	58
<b>Συμβουλές για Διαμεσολαβητές/ Εκπαιδευτές/ Μέντορες</b> .....	59
<b>Εγχειρίδια</b> .....	59
<b>Περαιτέρω ανάγνωση</b> .....	60
Εργαλείο 2 – Ατομική διαχείριση απορριμμάτων: ζητήματα και λύσεις.....	60
<b>Στόχος &amp; Σκοποί</b> .....	60
<b>Χρόνος</b> .....	61
<b>Υλικά που χρειάζονται</b> .....	61
<b>Μεθοδολογία και Τεχνικές</b> .....	61
<b>Προετοιμασία</b> .....	63
<b>Οδηγίες &amp; πρόγραμμα συνεδρίας</b> .....	64
<b>Απολογισμός</b> .....	64
<b>Αναμενόμενα αποτελέσματα</b> .....	65
<b>Εγχειρίδια</b> .....	66
<b>Περαιτέρω ανάγνωση</b> .....	66
Εργαλείο 3 – ΔΙΑΔΩΣΤΕ ΤΗ ΛΕΞΗ.....	68
<b>Στόχος &amp; Σκοποί</b> .....	68
<b>Χρόνος</b> .....	68
<b>Υλικά που χρειάζονται</b> .....	68
<b>Μεθοδολογία και Τεχνικές</b> .....	68
<b>Προετοιμασία</b> .....	68
<b>Οδηγίες &amp; πρόγραμμα συνεδρίας</b> .....	68

<b>Απολογισμός</b> .....	71
<b>Αναμενόμενα αποτελέσματα</b> .....	71
<b>Συμβουλές για Διαμεσολαβητές/ Εκπαιδευτές/ Μέντορες</b> .....	72
<b>Εγχειρίδια</b> .....	72
<b>Εργαλείο 4 - PhotoVoice: Αντίκτυπος των Συνηθειών των Καταναλωτών στο Περιβάλλον</b> .....	73
<b>Στόχος &amp; Σκοποί</b> .....	73
<b>Χρόνος</b> .....	73
<b>Υλικά που χρειάζονται</b> .....	73
<b>Μεθοδολογία και Τεχνικές</b> .....	73
<b>Προετοιμασία</b> .....	74
<b>Οδηγίες &amp; πρόγραμμα συνεδρίας</b> .....	74
<b>Απολογισμός</b> .....	75
<b>Αναμενόμενα αποτελέσματα</b> .....	75
<b>Συμβουλές για Διαμεσολαβητές/ Εκπαιδευτές/ Μέντορες</b> .....	75
<b>Εγχειρίδια</b> .....	75
<b>Εργαλείο 5 - LEGO Serious Play: Φτιάξτε το μέλλον που θέλετε!</b> ...	76
<b>Στόχος &amp; Σκοποί</b> .....	76
<b>Χρόνος</b> .....	76
<b>Υλικά που χρειάζονται</b> .....	76
<b>Μεθοδολογία και Τεχνικές</b> .....	76
<b>Προετοιμασία</b> .....	77
<b>Οδηγίες &amp; πρόγραμμα συνεδρίας</b> .....	77
<b>Απολογισμός</b> .....	79
<b>Αναμενόμενα αποτελέσματα</b> .....	79
<b>Συμβουλές για Διαμεσολαβητές/ Εκπαιδευτές/ Μέντορες</b> .....	79
<b>Εγχειρίδια</b> .....	79

# Το έργο ECHO

Το έργο **ECHO - «Εκπαίδευση για την Περιβαλλοντική Αειφορία: Κέντρα Δημιουργικής Μάθησης και Ψηφιακά Εργαλεία»** είναι μια διεπιστημονική και πολλαπλών δράσεων εκπαιδευτική διαδρομή που βασίζεται στις ειδικές ανάγκες της ευρωπαϊκής κοινότητας μάθησης ενηλίκων στον τομέα της Βιώσιμης Ανάπτυξης, της Αειφορίας και της Προστασίας του Περιβάλλοντος. Ο θεματικός πυρήνας του ECHO είναι, επομένως, πολύ περίπλοκος: το περιβάλλον, η βιωσιμότητα και η προώθηση ατομικών και συλλογικών οικολογικών στάσεων είναι ευρωπαϊκές και παγκόσμιες προκλήσεις που απαιτούν «σύνθετη σκέψη» και εξίσου στρωματοποιημένες προσεγγίσεις σχεδιασμού. Η ECHO είναι το προϊόν μιας νέας διεθνούς συνεργασίας μεταξύ οργανισμών με μεγάλη εμπειρία, μιας σύνθετης δράσης που στόχος της είναι να «συσχετίσει τα γεγονότα για να συνθέσει μια νέα πραγματικότητα», εντοπίζοντας χρήσιμες και καινοτόμες λύσεις.

Η διεθνής συνεργασία περιλαμβάνει πέντε οργανισμούς με μικτό προφίλ, τόσο ειδικούς όσο και νεοεισερχόμενους στο πλαίσιο του Erasmus+, οι οποίοι είναι ωστόσο ευρωπαϊκά κέντρα αριστείας στους τομείς της δημιουργικότητας, της τεχνολογικής, ψηφιακής και εικονικής καινοτομίας, της μη τυπικής και άτυπης εκπαίδευσης, του κοινωνικοπολιτισμικού κινούμενου σχεδίου. προς την κυκλοφορία της «Ενημέρωση της Ευρωπαϊκής Ένωσης». Οι οργανισμοί, λοιπόν, ενώθηκαν για να δημιουργήσουν μια στρατηγική διαδρομή ικανή να ξανασκεφτούν τους εκπαιδευτικούς χώρους, να δημιουργήσουν συγκεκριμένα νέους και να τους «προσανατολίσουν στο μέλλον», συνδυάζοντας εκπαίδευση ενηλίκων και γλώσσες δημιουργικότητας, πολιτιστικής προσφοράς και ψηφιακής καινοτομίας.

Το έργο και η εταιρική σχέση κινούνται από κοινές παραδοχές, στενά συνδεδεμένες με την αναγνώριση των αναγκών της σύγχρονης κοινότητας εκπαίδευσης ενηλίκων στην Ευρώπη, καθώς και με τις ιδιαιτερότητες των κύριων πεδίων που εμπλέκονται. Το σημείο εκκίνησης είναι η αναγνώριση των κενών στα διάφορα ευρωπαϊκά συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης στον τομέα της Αειφορίας και της Προστασίας του Περιβάλλοντος, καθώς και στον τομέα της Αειφόρου Ανάπτυξης. Αναλυτικά, η αβεβαιότητα των εκπαιδευτικών μοντέλων αντιμετωπίζεται για την προώθηση της αύξησης της συστημικής συνειδητοποίησης της αξίας της Περιβαλλοντικής Αειφορίας, των λειτουργιών της αλλά και της εγγενούς «οικονομικής της αξίας». Στην πραγματικότητα, αντιμετωπίζεται η «ανεπάρκεια της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης να καθοδηγήσει την πολυπλοκότητα της σχέσης ανθρώπου-περιβάλλοντος»: το έργο προωθεί τη σχέση μεταξύ του ανθρώπου και του οικοσυστήματος με απλό και ελκυστικό τρόπο, προκειμένου να διαδοθούν νέες συνήθειες και συμπεριφορές που έχουν τις ρίζες τους στην ατομική προοπτική, μαζί με ένα μοντέλο «ενεργού και υπεύθυνης πολιτότητας» (Στρατηγική της Ευρωπαϊκής Ένωσης για τη Βιοποικιλότητα 2012-2020; Κατευθυντήριες γραμμές EES, Ιταλικό Υπουργείο Περιβάλλοντος, 2015).

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Το έργο ECHO επιθυμεί να καλύψει τα κενά και την «κακή αποτελεσματικότητα της επικοινωνίας και της διάδοσης του θέματος», προωθώντας τη γνώση και το εκπαιδευτικό περιεχόμενο σε μικτή και ελκυστική μορφή, προσανατολίζοντας τις δραστηριότητες υπέρ της 1. εκπαίδευσης, της κατάρτισης, της κοινωνικο-πολιτιστικής εμπύχωσης για ενήλικες 2. επαγγέλματα που σχετίζονται με την προστασία του περιβάλλοντος, τον αειφόρο και οικολογικό τουρισμό.

Το έργο ECHO, δεδομένου του σύνθετου και πολυεπιστημονικού του χαρακτήρα, αντιμετωπίζει εξίσου τα κρίσιμα ζητήματα του ευρωπαϊκού δημιουργικού-πολιτιστικού τομέα μέσω του ψηφιακού μέσου, αναγνωρίζοντας τον τελευταίο ως ουσιαστικό σύμμαχο τόσο της Αειφορίας όσο και της Εκπαίδευσης. Επομένως, η παρόρμηση είναι να χρησιμοποιηθεί αυτή η προσέγγιση πολλαπλών παραγόντων για να διαμορφωθεί ένα συγκεκριμένο μέρος, ελκυστικό και σοφά προσανατολισμένο, στόχος του οποίου είναι να αναπτύξει μια κοινότητα μάθησης με εγκάρσιο τρόπο, προορατική στις διαδικασίες καινοτομίας σχετικά με παγκόσμιες προκλήσεις.

# Αποτέλεσμα Έργου 4 – Εργαλειοθήκη Εκπαιδευτή

**Αποτέλεσμα Έργου 4 «Εργαλειοθήκη Εκπαιδευτικού: εθελοντισμός για την Περιβαλλοντική Αειφορία και για μια Νέα Κουλτούρα Κατανάλωσης και Απορριμμάτων»** ανταποκρίνεται στην ανάγκη να εξοπλιστούν οι σχετικοί επαγγελματίες στον τομέα της εκπαίδευσης, της κατάρτισης και της νεανικής εργασίας με χρήσιμα εργαλεία για:

1. εμπλέκει το κοινό (νέο ή/και ενήλικο) στον πολύπλοκο τομέα της Περιβαλλοντικής Αειφορίας, μέσω άμεσων δραστηριοτήτων και εργαλείων, που αναφέρονται στην καθημερινή ζωή
2. ενδυνάμωση πρωταρχικών και δευτερευουσών στόχων, μαζί με τους οργανισμούς αναφοράς, από την άποψη αυτή σε ενάρετες συνήθειες προς όφελος του περιβάλλοντος, με σημαντική αναφορά στις καταναλωτικές συνήθειες.

Η Εργαλειοθήκη προωθεί θέματα χρήσιμα για την ενσωμάτωση α) βασικής εκπαίδευσης και β) δια βίου εκπαίδευσης (νέοι, ενήλικες, κοινότητες).

Η συμμετοχή, οι κοινωνικές δραστηριότητες και η «ευαισθητοποίηση» είναι τα προαπαιτούμενα για να δράσουμε στο χώρο της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης. Η εργαλειοθήκη είναι συνεπώς ένα σύνολο χρήσιμων κατευθυντήριων γραμμών για την εκπαίδευση του μαθητή στη σκέψη, την ακρόαση, τη δράση με βάση τα ενδιαφέροντα, τη συμμετοχή και τα συναισθήματα. Αναλυτικά, η Εργαλειοθήκη εστιάζει σε ενότητες και δραστηριότητες για το θέμα της Περιβαλλοντικής Αειφορίας σύμφωνα με τις πιο σχετικές προοπτικές στην καθημερινή ζωή: κατανάλωση και απόβλητα.

Έτσι, το Αποτέλεσμα 4 του Έργου περιλαμβάνει μια συλλογή ευρωπαϊκών καλών πρακτικών που επικεντρώνονται στο πλαίσιο του περιβαλλοντικού εθελοντισμού, την ανάπτυξη μιας σειράς Ενημερωτικών Φύλλων, δύο Εκπαιδευτικά Μοντέλα Εφαρμογής (Εργαστήρια) και χρήσιμα εργαλεία κατάρτισης.

Τα εργαστήρια θα ασχοληθούν με τα ακόλουθα θέματα:

## 1. Απόβλητα, από πρόβλημα στην διαχείριση

- 1.1 Προωθήστε μια βαθιά αλλαγή στις ατομικές καταναλωτικές συμπεριφορές
- 1.2 Πρόληψη στην κατανάλωση: μείωση της ποσότητας απορριμμάτων που παράγονται από τον μεμονωμένο καταναλωτή
- 1.3 Επαναφορά και ανακύκλωση
- 1.4 Διατροφή και αλληλεγγύη: συσκευασία τροφίμων, βιώσιμες επιλογές
- 1.5 Το οικολογικό αποτύπωμα του ατόμου

## 2. Το νερό ως ατομική κατανάλωση

### 2.1 σπατάλη και απώλειες νερού: η καθημερινή συμπεριφορά.

Αυτά τα θέματα έχουν σχεδιαστεί ως εργαστηριακά μοντέλα, τα οποία αφορούν επίσης τη δημιουργικότητα (π.χ. μέσω της χρήσης προϊόντων συσκευασίας), διευκολύνοντας την κατανόηση της συσχέτισης μεταξύ της ιδίας κατανάλωσης, των απορριμμάτων και της περιβαλλοντικής βιωσιμότητας. Έτσι, ο εκπαιδευτικός, επαρκώς εξοπλισμένος, προάγει μια βαθύτερη ευαισθητοποίηση μεταξύ του ατόμου και του περιβάλλοντος.

# Ευρωπαϊκές Καλές Πρακτικές που εστιάζουν στο πλαίσιο του περιβαλλοντικού εθελοντισμού

## Καλή Πρακτική 1

### ΥΕΕ

Είδος Έργου

ESC

Χρόνια Υλοποίησης

1983-σήμερα

Εταίροι & Εμπλεκόμενες Χώρες

Αλβανία, Αρμενία, Αυστρία, Αζερμπαϊτζάν, Βέλγιο, Βοσνία και Ερζεγοβίνη, Κροατία, Τσεχία, Φινλανδία, Γαλλία, Γεωργία, Γερμανία, Ιρλανδία, Ιταλία, Κοσσυφοπέδιο, Λουξεμβούργο, Μολδαβία, Ολλανδία, Πορτογαλία, Ρωσία, Σερβία, Ισπανία, Ελβετία, Ηνωμένο Βασίλειο

Σύνδεσμος: <https://yeenet.eu/members-list/>

Σύντομη περίληψη

Το Νεολαία και Περιβάλλον στην Ευρώπη (Youth and Environment Europe - YEE) είναι το μεγαλύτερο ανεξάρτητο ευρωπαϊκό δίκτυο περιβαλλοντικών οργανώσεων νεολαίας. Το YEE οργανώνει, διευκολύνει και υποστηρίζει έργα και εκστρατείες με στόχο την αύξηση της γνώσης, της κατανόησης και της εκτίμησης του περιβάλλοντος και της ευαισθητοποίησης των νέων στην Ευρώπη για τα κλιματικά ζητήματα. Είναι επίσης ένας ενεργός οργανισμός φιλοξενίας για τους εθελοντές του Ευρωπαϊκού Σώματος Αλληλεγγύης, ειδικά εκείνων που ειδικεύονται σε πράσινες θέσεις εργασίας.

Σκοπός

Το YEE στοχεύει να ενώσει περιβαλλοντικούς μη κερδοσκοπικούς οργανισμούς νέων στην Ευρώπη. Οι στόχοι του είναι να μετριάσει την κλιματική κρίση με:

- Ευαισθητοποίηση και οικοδόμηση ικανοτήτων των νέων για την κλιματική κρίση
- Ενίσχυση της διεθνούς συνεργασίας και της ανταλλαγής γνώσεων μεταξύ των μελών μας



<p><b>Ομάδες-στόχοι</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ενίσχυση της συμμετοχής των νέων στις διαδικασίες λήψης αποφάσεων για το περιβάλλον και το κλίμα</li> <li>• Διευκόλυνση της εμπειρίας των πράσινων εθελοντών και των οργανισμών υποδοχής</li> </ul>
<p><b>Στοιχεία Καινοτομίας</b></p>	<p>Νέοι κάτω των 30 ετών</p> <p>Το YEE συνδέει άτομα με τα ίδια ενδιαφέροντα και τα βοηθά στη δημιουργία και ανταλλαγή διαφόρων φυσικών και ψυχολογικών μορφών γνώσης και μάθησης, έτσι ώστε οι συμμετέχοντες να μπορούν να μοιράζονται καλύτερα πληροφορίες για το θέμα. Έχουν δημιουργήσει πολυάριθμους πόρους, έχουν οδηγήσει πολυάριθμα εργαστήρια και έχουν οργανώσει διάφορα έργα που μοιράζονται καινοτόμες μεθόδους στον περιβαλλοντικό εθελοντισμό. Επικεντρώνονται, επίσης, στο να βοηθήσουν τους οργανισμούς που φιλοξενούν εθελοντές να κάνουν αυτή τη διαδικασία όσο το δυνατόν πιο χρήσιμη, διαχειρίσιμη και ωφέλιμη.</p>
<p><b>Αντίκτυπος</b></p>	<p>Η YEE έχει κάνει πολλά έργα με εκατοντάδες ανθρώπους και έχει επηρεάσει τις διαδικασίες σκέψης, τις απόψεις και τις ενέργειές τους σχετικά με το θέμα. Δίνουν, επίσης, συνεντεύξεις, δημιουργούν πνευματικές και φυσικές ιδιότητες και βοηθούν τους συνεργαζόμενους οργανισμούς στο έργο τους. Το YEE ενώνει 42 οργανώσεις-μέλη που προέρχονται από 25 χώρες.</p>
<p><b>Πόροι που Παράγονται</b></p>	<p>Εργαλειοθήκες, Εγχειρίδια, Προτάσεις, Οδηγοί για τη εολαία, Ενημερωτικά δελτία πολιτικής, ενημερωτικά δελτία</p>
<p><b>Βιωσιμότητα &amp; Αναπαραγωγιμότητα</b></p>	<p>Όσο περισσότεροι οργανισμοί γίνονται μέρος αυτής της μεγάλης οικογένειας, τόσο περισσότερο θα είναι αισθητός ο συλλογικός τους αντίκτυπος. Η YEE έχει επί του παρόντος σχέδιο μέλους για νέους συνεργάτες.</p>
<p><b>Δικτυακός τόπος</b></p>	<p><a href="https://yeenet.eu/about-ye/">https://yeenet.eu/about-ye/</a></p>

## Καλή πρακτική 2

### Πάρκο δεινοσαύρων της χώρας Hateg

Είδος Έργου	Ταμεία της Ευρωπαϊκής Ένωσης (ERDF, IPA), Erasmus+
Χρόνια Υλοποίησης	2013 - σήμερα
Εταίροι και Εμπλεκόμενες Χώρες	Geomedia Association, University of Bucharest, Fundația Pentru Parteneriat and MOL Romania, Open University of Netherlands, ProGeo
Σύντομη περίληψη	<p>Πρόκειται για την πρώτη περιοχή στη Ρουμανία που αναγνωρίζεται από την UNESCO για τον δημιουργικό τρόπο τουριστικής, εκπαιδευτικής και επιστημονικής εκμετάλλευσης μιας ιδιαίτερης γεωλογικής και πολιτιστικής κληρονομιάς. Το Πανεπιστήμιο του Βουκουρεστίου είναι υπεύθυνο για τη διαχείριση αυτού του φυσικού χώρου της UNESCO, το συντονισμό και τη διεξαγωγή έρευνας, εκπαιδευτικών πρακτικών, καθώς και την προώθηση των δραστηριοτήτων του Γεωπάρκου. Μαζί με κάποιους συνεργάτες, οι άνθρωποι του πάρκου οργανώνουν δραστηριότητες και εκδηλώσεις μέσα από τις οποίες ζωντανεύουν οι ιστορίες του τόπου και του κόσμου συνολικά και συμβάλλουν στην ανάπτυξη υπεύθυνου τουρισμού στα γεωπάρκα της UNESCO.</p>
Σκοπός	<p>Η βασική ομάδα θεώρησε ότι υπάρχει ανάγκη επανασύνδεσης των διαφόρων τοπικών και διεθνών κοινοτήτων με τον τόπο, αναπτύσσοντας και καλλιεργώντας την αίσθηση του ανήκειν και της τοπικής υπερηφάνειας. Ήθελαν επίσης να υπενθυμίσουν, να εκπαιδεύσουν ή με άλλον τρόπο να ευαισθητοποιήσουν τους ντόπιους για τον πλούτο που διαθέτουν σε γεωγραφική, βιολογική και πολιτιστική ποικιλομορφία. Ο αρχικός κύριος στόχος της ομάδας ήταν να εμπλέξει τις διάφορες κοινότητες σε μια βιώσιμη προσέγγιση, να εκπαιδεύσει τους ντόπιους νέους και αυτούς που επισκέπτονταν και να εμπλέξει τους ντόπιους στη λήψη αποφάσεων σχετικά με το περιβάλλον τους. Υπήρχε, επίσης, έντονη η ανάγκη συσχέτισης του εκπαιδευτικού συστήματος με την τοπική πραγματικότητα.</p>
Ομάδες-στόχοι	<p>Βασική ομάδα - νέοι ντόπιοι</p> <p>Συνολικά - όποιος έρχεται στο γεωπάρκο</p>

<b>Στοιχεία Καινοτομίας</b>	<i>Υπαίθρια Εργαστήρια, Εκπαιδευτικά Μαθήματα, Διαδικτυακή Βιβλιοθήκη, Διαδραστικά Τεχνολογικά Εργαλεία</i>
<b>Αντίκτυπος</b>	<i>Το ίδιο το πάρκο φιλοξενεί χιλιάδες ανθρώπους κάθε χρόνο. Το Πανεπιστήμιο διεξάγει πολλές από τις δραστηριότητές του στην επικράτεια του πάρκου ή χρησιμοποιώντας κάποια από την τεχνολογία και τα εργαλεία που είτε βρίσκονται στην τοποθεσία είτε έχουν αναπτυχθεί σχετικά με αυτήν. Επιπλέον, στο χώρο δραστηριοποιούνται συνεχώς περισσότεροι από 230 εθελοντές, οι οποίοι συμμετέχουν ή οργανώνουν διάφορες δραστηριότητες.</i>
<b>Πόροι που Παράγονται</b>	<i>Δημιουργία Εργαστηρίων Υπαίθριων Επιστημών, Ανάπτυξη Διαδρομών Πάρκου, Εκπαιδευτικό Υλικό, Αφίσες, Γραφικά Πληροφοριών, Ψηφιακούς και Φυσικούς Πίνακες Παραμυθιού, Παιχνίδι, Απτικός Χάρτες, Φυλλάδια, Μπροσούρες, Διαδικτυακά Σεμινάρια κ.λπ.</i>
<b>Βιωσιμότητα &amp; Αναπαραγωγιμότητα</b>	<i>Με την αποστολή περισσότερων ανθρώπων στο πάρκο, ο αντίκτυπός του και η αναγνώριση που έχουν οι άνθρωποι και τα ιδρύματα προς αυτό θα είναι μεγαλύτερη. Επιτυγχάνοντας αυτό, περισσότεροι άνθρωποι θα μπορούν να χρησιμοποιούν τους πόρους που έχουν ήδη δημιουργηθεί και μοιραστεί τόσο φυσικά στην τοποθεσία όσο και στο διαδίκτυο. Το Πανεπιστήμιο εργάζεται συνεχώς με νέους ανθρώπους και μοιράζεται αυτή την υπέροχη πρωτοβουλία μαζί τους, καθιστώντας το έτσι ακόμα πιο βιώσιμο.</i>
<b>Δικτυακός τόπος</b>	<a href="http://www.hategeoparc.ro/new/">http://www.hategeoparc.ro/new/</a>

### Καλή πρακτική 3

## Εθελοντισμός, Αλληλεγγύη και Αειφορία

<b>Είδος Έργου</b>	<i>Erasmus+ και ESC</i>
<b>Χρόνια Υλοποίησης</b>	<i>2020-2022</i>
<b>Εταίροι και Εμπλεκόμενες Χώρες</b>	<i>Sieben Linden (Γερμανία), Ängsbacka (Σουηδία), Cloughjordan Ecovillage (Ιρλανδία) και Ananda Gaorii (Δανία)</i>

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

**Σύντομη περίληψη**

Αυτή η ομάδα ήθελε να βελτιώσει την ποιότητα της εθελοντικής εμπειρίας στο σύνολό της ανταλλάσσοντας καλές πρακτικές, επισκεπτόμενοι ο ένας τα έργα του άλλου για να δει στην πράξη ορισμένες από τις πρακτικές λεπτομέρειες κάθε εργασίας και συζητώντας τα προβλήματα που αντιμετωπίζονται συνήθως κατά τη φιλοξενία εθελοντών. Επικεντρώθηκαν στην ανταλλαγή και ανάπτυξη πολλών στρατηγικών για τις διάφορες ομάδες και καταστάσεις που σχετίζονται με τον εθελοντισμό στο σύνολό του, δίνοντας ιδιαίτερη προσοχή στους υπεύθυνους για τη φιλοξενία και την οργάνωση καθεμιάς από αυτές τις κινητοποιήσεις. Με βάση τις προηγούμενες εμπειρίες που έχει κάθε εταίρος, πιστεύει ότι άλλοι οργανισμοί που φιλοξενούν ή σχεδιάζουν να φιλοξενήσουν εθελοντές θα εκτιμούσαν πολύ την πρόσβαση σε ιδέες και πληροφορίες όπως βέλτιστες πρακτικές, καθώς και λύσεις σε κοινά προβλήματα, οικονομική διαχείριση κ.λπ.

**Σκοπός**

Ο κύριος στόχος του έργου είναι η βελτίωση της ποιότητας των εθελοντικών δραστηριοτήτων που διεξάγονται τόσο σε αυτές τις χώρες όσο και παγκοσμίως. Στο επίκεντρο του έργου βρίσκεται μια διαδικασία μάθησης από συνομηλίκους που λαμβάνει χώρα κυρίως κατά τη διάρκεια ζωντανών προπονήσεων, αλλά μπορεί, επίσης, να έχει σημαντικό αντίκτυπο στο διαδίκτυο. Το κύριο αναμενόμενο αποτέλεσμα είναι η δημιουργία διαφόρων εργαλείων, εγχειριδίων, ερευνητικών εργασιών και γλωσσαρίων.

**Ομάδες-στόχοι**

Όλοι όσοι έχουν Ευρωπαίους εθελοντές στο εργασιακό τους περιβάλλον

**Στοιχεία Καινοτομίας**

Χάρη στα κύρια αποτελέσματα τους, οι εταίροι έχουν μοιραστεί έναν περιεκτικό οδηγό για τον τρόπο οργάνωσης των διαφόρων δραστηριοτήτων που συνοδεύουν τη φιλοξενία ή τη συνεργασία με Ευρωπαίους εθελοντές.

**Ανίκτυπος**

Χάρη στη δημιουργία και την κοινή χρήση των εργαλείων τους, αυτό το έργο έχει κάνει τη διαδικασία συνεργασίας πολύ πιο εύκολη, δουλεύοντας μαζί/φιλοξενώντας εθελοντές, για όσους χρειάζονται βοήθεια ή που δεν έχουν ακόμη αρκετή εμπειρία/γνώση.

<b>Πόροι που παράγονται</b>	<i>Ένα έγγραφο που συλλέγει τους παράγοντες επιτυχίας που προσδιορίζονται στη διαδικασία μάθησης από συνομήλικους (μπροσούρα ή έγγραφο κώδικα πρακτικής), μια συλλογή παραδειγμάτων καλής πρακτικής από την εργασία κάθε εταίρου, με τη μορφή σύντομων βίντεο, συνεντεύξεων ή/και κειμένων</i>
<b>Βιωσιμότητα &amp; Αναπαραγωγιμότητα</b>	<i>Επί του παρόντος, ο μόνος τρόπος για να αυξηθεί η αναγνώριση και η βιωσιμότητα του έργου είναι απλώς να κοινοποιηθούν τα εργαλεία που δημιουργήθηκαν με εκείνους που θα τα θεωρούσαν χρήσιμα.</i>
<b>Δικτυακός τόπος</b>	<i><a href="http://volunteers-in-ecocommunities.eu/about/">http://volunteers-in-ecocommunities.eu/about/</a></i>

## Καλή πρακτική 4

### GEOTUR

<b>Είδος Έργου</b>	<i>Erasmus+</i>
<b>Χρόνια Υλοποίησης</b>	<i>2018-2021</i>
<b>Εταίροι και εμπλεκόμενες χώρες</b>	<i>Adesper (Ισπανία), Junta de Andalucia (Ισπανία), For.es. (Ιταλία), Geopark Novohrad-Nógrád (Ουγγαρία και Σλοβακία), Bucharest University (Ρουμανία), GDR Subbetica Cordobesa (Ισπανία) + διάφορα ενδιαφερόμενα μέρη</i>
<b>Σύντομη περίληψη</b>	<p><i>Η διατήρηση και διαχείριση της γεωποικιλότητας είναι ένα ουσιαστικό στοιχείο για τη συνέχιση προς μια πράσινη οικονομία, η οποία βοηθά στην οικοδόμηση μιας διαδικασίας κοινωνικοοικονομικής βιώσιμης ουσιαστικής ανάπτυξης για την ανθρώπινη ευημερία. Με αυτόν τον τρόπο, το έργο αναμένει να αναπτύξει μια σειρά από καινοτόμα προϊόντα βασισμένα σε δύο ενότητες ανταγωνισμού:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Ερμηνεία της γεωλογικής κληρονομιάς και των αξιών της στους τουρίστες και τους επισκέπτες των Ευρωπαϊκών Γεωπάρκων.</i></li> <li><i>2. Να παρέχει υπηρεσίες συνοδείας και βοήθειας σε τουρίστες και επισκέπτες και να σχεδιάζει δρομολόγια σχετικά με τον γεωτουρισμό στους τόπους γεωλογικού ενδιαφέροντος (LIG).</i></li> </ol>

<p><b>Σκοπός</b></p>	<p>Βελτίωση του επιπέδου δεξιοτήτων και διαγωνισμών στον γεωτουρισμό, ενισχύοντας τη συνεργασία μεταξύ του κόσμου της επαγγελματικής κατάρτισης και της απασχόλησης. Να τονώσει τις βελτιώσεις στην ποιότητα, την αριστεία στην καινοτομία και την εσωτερίκευση στα ιδρύματα επαγγελματικής κατάρτισης. Να προωθήσει την εμφάνιση και την ευαισθητοποίηση ενός ευρωπαϊκού χώρου μόνιμης μάθησης ως προς τον γεωλογικό τουρισμό που έχει σχεδιαστεί για να υποστηρίξει τον εκσυγχρονισμό των συστημάτων σχηματισμού. Προώθηση της διεθνούς διάστασης του ΠΠ μέσω της συνεργασίας μεταξύ του προγράμματος και των θεσμών των συνδεδεμένων χωρών. Να βελτιωθεί η εκμάθηση των γλωσσών και να προωθηθεί η ευρεία γλωσσική ποικιλομορφία της ΕΕ και η διαπολιτισμική ευαισθησία στη βάση της γεωποικιλότητας και του γεωλογικού τουρισμού.</p>
<p><b>Ομάδες-στόχοι</b></p>	<p>Γεωλόγοι, εμπειρογνώμονες, διευθυντές, πράκτορες, οδηγοί, εταιρείες, ΜΚΟ, εκπαιδευτικά κέντρα, νέοι, ενήλικες, αγροτικοί εργαζόμενοι</p>
<p><b>Στοιχεία Καινοτομίας</b></p>	<p>Επικύρωση των διαγωνισμών και των διαμορφωτικών ενοτήτων για 4 επαγγελματικά προσόντα σε ένα διπλό εκπαιδευτικό πρόγραμμα με τουλάχιστον 20 συμμετέχοντες για κάθε έναν από τους εταίρους που συμμετέχουν στο έργο. Καθιέρωση ενός σχεδίου διάχυσης προσαρμοσμένου για να διευκολύνει την ενημέρωση σχετικά με τα αποτελέσματα του έργου σε βασικούς παράγοντες. Η δημιουργία ενός σύντομου κύκλου μαθημάτων για το προσωπικό, το οποίο είναι διαθέσιμο διαδικτυακά .</p>
<p><b>Αντίκτυπος</b></p>	<p>Η ομάδα έχει διαδώσει διάφορα μέρη του έργου σε πανεπιστήμια και έχει συγκεντρώσει μυριάδες ενδιαφερόμενους συμμετέχοντες. Το έργο αυτή τη στιγμή συνεργάζεται με 25 ενδιαφερόμενους φορείς, επηρεάζοντας τις στρατηγικές της επαγγελματικής τους ζωής και μοιράζοντας τη συσσωρευμένη γνώση.</p>
<p><b>Πόροι που παράγονται</b></p>	<p>Σύντομο Μάθημα για το Προσωπικό Διαδικτυακά, Οδηγός, Φυλλάδια, Ενημερωτικά δελτία, Σχέδιο Διάδοσης, Γλωσσάρι, Πρόγραμμα Σπουδών</p>

**Βιωσιμότητα &  
Αναπαραγωγιμότητα**

Έχει δημιουργηθεί μια ιστοσελίδα, στην οποία έχουν ανέβει όλα τα εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν και δημιουργήθηκαν κατά τη διάρκεια του έργου. Το έργο χρησιμοποιεί, επίσης, την πύλη «Open Education Europe». Το έργο εστιάζει ακόμα και στη διαδικασία RVA (recognition, validation and accreditation - αναγνώριση, επικύρωση και διαπίστευση) του προγράμματος σπουδών στο Σύστημα Προσόντων και Επαγγελματικής Κατάρτισης κάθε χώρας, ενσωματωμένο στο Ευρωπαϊκό Κέντρο για την Ανάπτυξη της Επαγγελματικής κατάρτισης

**Δικτυακός τόπος**

<https://geotur.gruposubbetica.com/>

**Καλή πρακτική 5**

**Βιώσιμες Υπαίθριες Δραστηριότητες**

**Είδος Έργου**

Erasmus+

**Χρόνια  
Υλοποίησης**

2014-2016

**Εταίροι και  
εμπλεκόμενες  
χώρες**

Γερμανία, Ισπανία, Ισλανδία, Ουγγαρία, Σλοβενία, Λετονία

**Σύντομη περίληψη**

Το Έργο Sustainable Outdoor Activities στοχεύει σε μια υπεύθυνη και βιώσιμη εκπαίδευση σε εξωτερικούς χώρους με 2 βασικές προτεραιότητες:

- Να μειωθεί ο αριθμός των ατόμων που εγκαταλείπουν πρόωρα το σχολείο, προσφέροντας μια δημιουργική και καινοτόμο προσέγγιση μάθησης μέσω της υπαίθριας εκπαίδευσης
- Προώθηση υγιεινών τρόπων ζωής μέσα από υπαίθριες δραστηριότητες και ευαισθητοποίηση των μαθητών για τη σημασία ενός βιώσιμου φυσικού περιβάλλοντος

Οι μαθητές μαθαίνουν να σέβονται το φυσικό μας τοπίο με μια εις βάθος κατανόηση της βιωσιμότητας. Μετακινώντας την τάξη στην ύπαιθρο και συνδυάζοντας τις υπαίθριες δραστηριότητες με τη μάθηση για το περιβάλλον, οι μαθητές και οι δάσκαλοι παρακινούνται, κάνοντας τη μάθηση πιο

	<p>ενδιαφέρουσα για όλους, συμπεριλαμβανομένων των ομάδων κινδύνου και ελαχιστοποιώντας το ποσοστό εγκατάλειψης. Οι εκπαιδευτικοί μοιράζονται εμπειρίες στον τομέα της υπαίθριας εκπαίδευσης και αναπτύσσουν δημιουργικές και καινοτόμες μορφές διδασκαλίας.</p>
<p><b>Σκοπός</b></p>	<p>Να ευαισθητοποιηθούν οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί σχετικά με την έννοια των βιώσιμων υπαίθριων δραστηριοτήτων. Να προσφέρει βιώσιμες υπαίθριες δραστηριότητες σε κάθε σχολείο. Ανάπτυξη δημιουργικών και καινοτόμων μορφών διδασκαλίας στην υπαίθρια εκπαίδευση. Να κάνουν τους μαθητές και τους καθηγητές να ασκούν πρακτική περιβαλλοντική εκπαίδευση. Να βοηθήσει τους μαθητές να κατανοήσουν και να εξασκήσουν την έννοια της διατήρησης του φυσικού μας περιβάλλοντος. Να ευαισθητοποιήσουμε μαθητές και εκπαιδευτικούς για τον σημαντικό ρόλο του φυσικού μας οικοσυστήματος. Να μειωθεί το οικολογικό αποτύπωμα. Να αξιοποιήσει την υπάρχουσα εμπειρία και καλές πρακτικές από την Αειφόρο Σχολική Πολιτική για την εκπαίδευση σε Βιώσιμες Υπαίθριες Δραστηριότητες. Προώθηση ίσων ευκαιριών στη συνεκπαίδευση. Να κάνουν τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς να αισθάνονται μέλη της ευρωπαϊκής κοινότητας, μέσω της ανταλλαγής επισκέψεων. Να δείξουμε ότι η κοινή προσπάθεια και η συνεργασία μπορούν να κάνουν το σχολείο και τον κόσμο μας καλύτερο. Προώθηση υγιεινών συνηθειών μέσω δραστηριοτήτων στη φύση.</p>
<p><b>Ομάδες-στόχοι</b></p>	<p>Μαθητές, δάσκαλοι, εργαζόμενοι για τη νεολαία, ευρύ κοινό</p>
<p><b>Στοιχεία Καινοτομίας</b></p>	<p>Χάρη σε αυτό το έργο υπήρξαν πολλαπλές δραστηριότητες και εργαλεία που μοιράστηκαν τόσο με τους συμμετέχοντες όσο και με το ευρύ κοινό. Οι εταίροι έχουν χρησιμοποιήσει καινοτόμες μεθόδους όπως ο τροχός κομποστοποίησης και έχουν αναπτύξει διάφορες διαδρομές πεζοπορίας στις χώρες τους. Ακόμα, έχουν αναπτύξει πολλές στρατηγικές μάθησης ανοιχτής φύσης και υπαίθριες εκπαιδευτικές συνεδρίες.</p>
<p><b>Αντίκτυπος</b></p>	<p>Το έργο έχει επηρεάσει πολλούς ανθρώπους χάρη στις μαθησιακές κινητικότητες που έχουν οργανώσει οι εταίροι. Κατά τη διάρκεια αυτών των κινητικότητας η ανταλλαγή γνώσεων ήταν ο πιο ζωτικός στόχος. Έχουν, επίσης, κοινοποιήσει έναν τεράστιο αριθμό</p>



	πληροφοριών που είναι διαθέσιμες για όλους στον ιστότοπό τους.
Πόροι που παράγονται	Άρθρα σε εφημερίδες, Διαδικτυακή και εκτός σύνδεσης κοινή χρήση εργαλείων, τον Τροχό Κομποστοποίησης, Πακέτα Μελέτης, Πλαίσια, Εικόνες, Κατευθυντήριες Γραμμές
Βιωσιμότητα & Αναπαραγωγικότητα	Επί του παρόντος, αυτή η πρακτική δεν είναι ενεργή, επομένως η διατήρησή της θα ήταν δύσκολη. Ωστόσο, η χρήση των εργαλείων σε διαφορετική κινητικότητα και σε διαφορετικό πλαίσιο θα άλλαζε τον αντίκτυπο του έργου σε πιο μακροπρόθεσμη.
Δικτυακός τόπος	<a href="https://erasmusoutdoor.weebly.com/">https://erasmusoutdoor.weebly.com/</a>

### Καλή πρακτική 6 Building a European Zero Waste Academy

Είδος Έργου	Erasmus+ Στρατηγικές Συμπράξεις για την Εκπαίδευση Ενηλίκων
Χρόνια Υλοποίησης	2020 - 2022
Εταίροι και εμπλεκόμενες χώρες	Let's Do It Foundation - Συντονιστής (Εσθονία) DRUSTVO EKOLOGI BREZ MEJA (Σλοβενία) EESTI MAAILIKOOL (Εσθονία) TALLINN UNIVERSITY (Εσθονία) ZERO WASTE EUROPE (Ολλανδία)
Σύντομη περίληψη	Η μηδενική σπατάλη είναι ένα από εκείνα τα πράγματα για τα οποία φαίνεται να μιλούν όλοι, ωστόσο πολλοί δεν καταλαβαίνουν πραγματικά. Από συστημική άποψη, είναι η πρακτική εργαλειοθήκη για την εφαρμογή μιας κυκλικής οικονομίας σε τοπικό επίπεδο. Στην πραγματικότητα, η πόλη ή ο δήμος πρέπει επιτέλους να εφαρμόσει πολλούς από τους πράσινους στόχους και στόχους που έχουν θέσει οι κυβερνήσεις και η ΕΕ. Το έργο ήθελε να δημιουργήσει Πρεσβευτές και Εκπαιδευτές Zero Waste που θα μπορούσαν να υποστηρίξουν δήμους σε διαφορετικά επίπεδα και να βελτιώσουν την ποιότητα της εργασίας που κάνει το ευρωπαϊκό δίκτυο μηδενικών αποβλήτων εδώ και χρόνια.
Σκοπός	Το έργο είχε ως στόχο τη δημιουργία μιας Ευρωπαϊκής Ακαδημίας Μηδενικών Αποβλήτων με δύο κύριους στόχους: - Να δημιουργήσουμε σταθερά προγράμματα σπουδών για την προώθηση του κινήματος των πόλεων μηδενικών αποβλήτων στην Ευρώπη

	<p>- Να ξεκινήσει ένα ευρωπαϊκό δίκτυο εκπαιδευτών μηδενικών αποβλήτων για την εφαρμογή αυτού του πλαισίου στις τοπικές τους κοινότητες και την αύξηση της κλίμακας και του αντίκτυπου της δουλειάς μας.</p>
<p><b>Ομάδες-στόχοι</b></p>	<p>Εκπαιδευτές ενηλίκων          Παιδαγωγοί          Προσωπικό του Δήμου          Ιδρύματα Εκπαίδευσης Ενηλίκων          Περιβαλλοντικοί Ακτιβιστές          Οργανισμοί Υποστήριξης Περιβάλλοντος και Αειφορίας ΜΚΟ          Ευρύ κοινό</p>
<p><b>Στοιχεία Καινοτομίας</b></p>	<p>Το έργο έφερε δύναμη και διέδωσε ικανότητες μηδενικής σπατάλης μεταξύ των αλλαγών σε όλη την Ευρώπη, βοηθώντας τους να ενδυναμωθούν να υποστηρίξουν και να οδηγήσουν τις κοινότητές τους προς τη μακροπρόθεσμη συστημική αλλαγή. Τα <b>αναπτυγμένα προγράμματα σπουδών</b> παρέχουν στους εκπαιδευτικούς ένα πλαίσιο και δραστηριότητες για να διδάξουν τις πιο σημαντικές έννοιες και πρακτικές γνώσεις για την εφαρμογή στρατηγικών μηδενικών αποβλήτων σε τοπικό επίπεδο.</p> <p>Η καινοτομία της δημιουργίας «Zero Waste Ambassadors» (κάποιος που μπορεί να επιχειρηματολογήσει, να πείσει και να συμβουλευσει τους τοπικούς φορείς λήψης αποφάσεων σχετικά με πολιτικές και επιχειρηματικά μοντέλα μηδενικών αποβλήτων, με τουλάχιστον ένα μεσαίο επίπεδο τεχνογνωσίας για μηδενικά απόβλητα) ενίσχυσε τη μετάβαση προς μια κοινωνία μηδενικών αποβλήτων. Στην Ευρώπη, σε τοπικό επίπεδο, η αλλαγή υπό την ηγεσία της κοινότητας είναι επιτακτική. Προκειμένου οι κοινότητες να ηγηθούν της αλλαγής, χρειάζονται ενεργούς, ενημερωμένους και ενεργητικούς πρεσβευτές που εργάζονται σε αυτές, βοηθώντας στην υποστήριξη των τοπικών αρχών στο σχεδιασμό πολιτικής και της ευρύτερης κοινότητας με την εφαρμογή στρατηγικών μηδενικών αποβλήτων.</p>
<p><b>Αντίκτυπος</b></p>	<p>Η κατευθυντήρια αρχή του Zero Waste είναι η δέσμευση για:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• βελτίωση της διαχείρισης των πόρων,</li> <li>• μείωση της ποσότητας των απορριμμάτων σταδιακά,</li> <li>• αύξηση του ποσοστού που επαναχρησιμοποιείται/ανακυκλώνεται/κομποστοποιείται,</li> <li>• αξιολογήσει τι δεν ανακτήθηκε από τον επανασχεδιασμό του.</li> </ul>

	<i>Το Zero Waste έχει υιοθετηθεί επίσημα ως κατευθυντήρια στρατηγική διαχείρισης απορριμμάτων από έναν αυξανόμενο αριθμό δήμων και κοινοτήτων σε όλο τον κόσμο.</i>
<b>Πόροι που παράγονται</b>	<i>Πρόγραμμα Σπουδών Zero Waste Ambassador Πρόγραμμα Σπουδών Zero Waste Trainer Εγχειρίδιο εκπαίδευσης Zero Waste Δίπλωμα Zero Waste Ambassador and Trainer Βίντεο εκπαίδευσης Zero Waste Trainer και Ambassador</i>
<b>Βιωσιμότητα &amp; Αναπαραγωγιμότητά</b>	<i>Τα μηδενικά απόβλητα είναι μια διαδικασία που μπορεί να εφαρμοστεί σε τοπικό επίπεδο από τις κοινότητες (χωριά, δήμους, γειτονιές κ.λπ.). Η τοπική εφαρμογή «το κάνει να συμβεί» και δείχνει σε άλλες κοινότητες πώς να ακολουθήσουν. Ωστόσο, οι τοπικές πρωτοβουλίες μπορούν να επωφεληθούν από ένα καλό ρυθμιστικό πλαίσιο και από την πολιτική «από πάνω προς τα κάτω» προσανατολισμένη στα μηδενικά απόβλητα. Αυτό μπορεί να πλαισιώσει τα βήματα προς το Zero Waste, να παρέχει οικονομικά κίνητρα, να καθορίσει σαφείς όρους για τις αγορές ανακυκλωμένων υλικών ή/και να παρέχει τη νομική βάση για απαγορεύσεις και περιορισμούς.</i>  <i>Η ιδέα της δημιουργίας μιας δεξαμενής μηδενικών αποβλήτων πρεσβευτών και εκπαιδευτών μπορεί να αναπαραχθεί χρησιμοποιώντας τους πόρους που παράγονται από το έργο. Αυτοί είναι προσαρμόζεται εύκολα στις ανάγκες και τις συνθήκες οποιουδήποτε οργανισμού, περιοχής και ομάδας στόχου και μπορεί να προσθέσει στην αλλαγή συμπεριφοράς των κοινοτήτων που χρειάζονται προς το Zero Waste.</i>
<b>Δικτυακός τόπος</b>	<a href="https://letsdoitfoundation.org/how-to-keep-it-clean/train-people-on-zero-waste/">https://letsdoitfoundation.org/how-to-keep-it-clean/train-people-on-zero-waste/</a>

<b>Καλή πρακτική 7</b>	
<b>Climate Action to the Table - CATTT</b>	
<b>Είδος Έργου</b>	<i>EUKI - Ευρωπαϊκή Πρωτοβουλία για το Κλίμα</i>
<b>Χρόνια Υλοποίησης</b>	<i>2021 - 2023</i>
<b>Εταίροι και εμπλεκόμενες χώρες</b>	<i>Fundació Catalana de l'Esplai - Συντονιστής (Ισπανία) Umanotera, Το Σλοβενικό Ίδρυμα για την Αειφόρο Ανάπτυξη - Σλοβενία Ινστιτούτο Κοινωνικής Καινοτομίας και Συνοχής - Ελλάδα</i>
<b>Σύντομη περίληψη</b>	<i>Ο στόχος του έργου Climate Action to the Table ήταν να γίνει η βιώσιμη κατανάλωση τροφίμων «το νέο φυσιολογικό». Το τρέχον σύστημα τροφίμων</i>

είναι ένας από τους κύριους παράγοντες που συμβάλλουν στην κλιματική αλλαγή και στην περιβαλλοντική καταστροφή. Ο τομέας της εκπαίδευσης έχει δώσει προτεραιότητα στα απόβλητα και την κινητικότητα, ενώ επικεντρώνεται κυρίως στην εξήγηση των επιπτώσεων της κλιματικής αλλαγής. Το φαγητό έχει συζητηθεί μόνο για την υγεία ή/και μέσω σχολικών έργων κηπουρικής, κάτι που είναι απαραίτητο, αλλά απαιτούνται περισσότερες απόψεις.

Υπάρχει ακόμη πολύς δρόμος μέχρι να κατανοήσουν πλήρως οι πολίτες την ανάγκη να στραφούν σε πιο βιώσιμες δίαιτες, παρά τα πολλά εξαιρετικά προγράμματα που επιχειρούν να βελτιώσουν τα συστήματα διατροφής. Δεδομένων των συνδέσεων μεταξύ αυτού που καταναλώνουμε και της κουλτούρας, της ψυχολογίας και των κληρονομικών/συμπεριφορικών χαρακτηριστικών, αυτό είναι ιδιαίτερα προκλητικό.

Μέσα από προκλήσεις και δημιουργική προσέγγιση, προϊόντα όπως το θέμα της τροφής για το σώμα και του ψηφιακού δωμάτιου απόδρασης για νέους, προωθούν τη βιωσιμότητα των τροφίμων. Το φυσικό δωμάτιο απόδρασης θα προσφέρεται σε σχολεία και μη τυπικές/ανεπίσημες εκπαιδευτικές εγκαταστάσεις, ενώ το ψηφιακό δωμάτιο απόδρασης διατίθεται διαδικτυακά. Το έργο έχει δημιουργήσει κατευθυντήριες γραμμές για τους εκπαιδευτικούς που θα τους δώσουν υλικό και προτάσεις για δραστηριότητες προσέγγισης του θέματος της βιωσιμότητας των τροφίμων για να εμπλουτίσουν περαιτέρω τη μαθησιακή διαδικασία. Επιπλέον, έχει προγραμματιστεί ένας κύκλος συνεδρίων που απευθύνονται σε ενήλικες και εκπαιδευτικούς με στόχους να κεντρίσουν το ενδιαφέρον τους για το θέμα, να ενθαρρύνουν τον προβληματισμό σχετικά με τα συστήματα τροφίμων και να προωθήσουν τις διατροφικές τροποποιήσεις.

Μέσω της ευαισθητοποίησης που δημιουργείται από τις δραστηριότητες, οι νέοι, οι εκπαιδευτικοί και οι ενήλικες, καθώς και τα παιδιά και η κοινωνία των πολιτών, θα είναι πιο πρόθυμοι να αλλάξουν τη διατροφή τους και να μειώσουν τις περιβαλλοντικές επιπτώσεις και τις εκπομπές θερμοκηπίου.

## Σκοπός

- Αύξηση του αριθμού και της εμβέλειας των εκστρατειών ευαισθητοποίησης σχετικά με τη βιωσιμότητα των τροφίμων,
- Αύξηση του αριθμού των δραστηριοτήτων που αφορούν τη βιωσιμότητα των τροφίμων που

	<p>διεξάγονται σε εκπαιδευτικό επίπεδο, διαφοροποιήστε τις και καταστήστε τις πιο ελκυστικές,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να γίνει γνωστή η σχέση μεταξύ τροφίμων και κλιματικής αλλαγής,</li> <li>• Να ευαισθητοποιήσει κανείς για την ευθύνη του ως καταναλωτή,</li> <li>• Προώθηση αλλαγής συνηθειών για την υιοθέτηση μιας βιώσιμης, υγιεινής διατροφής που είναι προσβάσιμη σε όλους,</li> <li>• Αυξήστε την αίσθηση του επείγοντος για την αντιμετώπιση της κλιματικής αλλαγής,</li> <li>• Προώθηση μιας ενδυναμωτικής προσέγγισης για την κλιματική αλλαγή, εστιάζοντας στις λύσεις και προωθώντας την ατομική και συλλογική δράση.</li> </ul>
<p><b>Ομάδες-στόχοι</b></p>	<p>Τυπικοί/Μη Τυπικοί Εκπαιδευτές και Κέντρα Νεολαία Ενήλικες, Γονείς, Κηδεμόνες, Οικογένειες Οργανωμένη Κοινωνία των Πολιτών Ακαδημαϊκή κοινότητα Δημόσιες Διοικήσεις Ιδιωτικός Τομέας Τροφίμων Ευρύ κοινό</p>
<p><b>Στοιχεία Καινοτομίας</b></p>	<p>Το έργο <i>Climate Action to the Table</i> είχε ως στόχο να κάνει τη βιώσιμη κατανάλωση τροφίμων «το νέο φυσιολογικό». Μέσω της ευαισθητοποίησης που δημιουργήθηκε από τις δραστηριότητες, οι νέοι, οι εκπαιδευτικοί, οι ενήλικες, τα παιδιά και η κοινωνία των πολιτών έχουν γίνει πιο πρόθυμοι να προσαρμόσουν τη διατροφή τους σε πιο βιώσιμες πρακτικές και να μειώσουν τις περιβαλλοντικές επιπτώσεις και τις εκπομπές θερμοκηπίου. Λαμβάνοντας υπόψη ότι οι ατομικές και συλλογικές ενέργειες των καταναλωτών μπορούν να κάνουν τεράστια διαφορά, οι αλλαγές σε ορισμένες δίαιτες θα μπορούσαν να μειώσουν τις εκπομπές αερίων του θερμοκηπίου κατά 40%.</p> <p>Οι εκπαιδευτικοί, οι εργαζόμενοι στη νεολαία, οι ΜΚΟ, οι περιβαλλοντικές οργανώσεις και οι δημόσιες αρχές συμμετείχαν ξεκάθαρα στο έργο, όπως και δημόσιοι υπάλληλοι. Απέκτησαν τις απαραίτητες δεξιότητες και γνώσεις για να πραγματοποιήσουν την επιθυμητή αλλαγή συμπεριφοράς στις συνηθισμένες διατροφής και κατανάλωσης ποτών μέσω της δημιουργίας δημιουργικών, πνευματωδών και πολύτιμων πόρων.</p> <p>Από τη μία πλευρά, οι νέοι μπορούν να ξεκινήσουν νέες μόδες, να έχουν αντίκτυπο στους φίλους, τις οικογένειες και τις κοινότητές τους, να δημιουργήσουν νέες ρουτίνες και έργα και να</p>

δημιουργήσουν νέους κοινωνικούς κανόνες με επίκεντρο τη βιώσιμη διατροφή. Οι ενήλικες, οι γονείς, οι κηδεμόνες και οι οικογένειες, από την άλλη πλευρά, έχουν σημαντικό αντίκτυπο σε πολλούς τομείς της αλυσίδας εφοδιασμού τροφίμων με τις αποφάσεις, τις αγορές και τις απόψεις τους. Λαμβάνοντας προσεκτικές αποφάσεις και αλλάζοντας τη διατροφή τους ώστε να περιλαμβάνουν πιο βιώσιμα τρόφιμα, μπορούν να αλλάξουν δραστικά το τρέχον σύστημα τροφίμων και να το κάνουν πιο βιώσιμο. Για να επιτύχουν τους στόχους τους, τα έργα χρησιμοποίησαν και τα δύο.

Μια σημαντική καινοτομία είναι επίσης τα *Physical and Digital Escape Rooms*: μια ελκυστική ιδέα που είναι ελκυστική για τις ομάδες-στόχους της και η οποία, με παιχνιδιοποιημένο τρόπο, μπορεί να κάνει γνωστές μερικές από τις προκλήσεις που αντιμετωπίζει το σύστημα αγροδιατροφής.

Το έργο επηρέασε πολλά επίπεδα:

- Συμπεριλαμβάνοντας τη βιωσιμότητα των τροφίμων ως θέμα στις τακτικές δραστηριότητές τους, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να επιτρέψουν στα παιδιά και τους εφήβους να ενθαρρύνουν την τροποποίηση της συμπεριφοράς και την ανάληψη ευθύνης, ενώ μεσολαβούν στη σύνδεση μεταξύ τροφίμων και κλιματικής αλλαγής.
- Οι νέοι ξεκίνησαν νέες τάσεις, επηρέασαν τους φίλους, τις οικογένειες και τις κοινότητές τους, ανέπτυξαν νέες ρουτίνες και έργα και δημιούργησαν νέους κοινωνικούς κανόνες σχετικά με τις βιώσιμες διατροφικές πρακτικές.
- Ενθάρρυνε την οργανωμένη κοινωνία των πολιτών να προωθήσει βιώσιμες πρακτικές τροφίμων και να ξεκινήσει αξιολογες προσπάθειες για την αναδιάρθρωση του συστήματος τροφίμων από διάφορες οπτικές γωνίες, την καταπολέμηση της κλιματικής αλλαγής, τη δημιουργία εναλλακτικών αγορών, τη συνεργασία με εθελοντές και αγρότες κ.λπ.
- Μεγαλύτερη κατανόηση των βιώσιμων τροφίμων μέσω της εκπαίδευσης και άλλων δραστηριοτήτων.

Ο συνολικός αντίκτυπος του έργου μπορεί να συνοψιστεί λέγοντας ότι οι καταναλωτές είναι προετοιμασμένοι και πρόθυμοι να κάνουν ενημερωμένες, υπεύθυνες και φιλικές προς το περιβάλλον επιλογές τροφίμων, καθώς και να αναλάβουν ενεργό ρόλο στην καθοδήγηση και την απαίτηση μεταρρυθμίσεων στο τρέχον σύστημα αγροδιατροφής. Η εκπαιδευτική κοινότητα πρέπει να συμβάλει σε αυτό καθιστώντας τη βιωσιμότητα

## Αντίκτυπος

	<p>των τροφίμων ένα από τα κύρια μέλημά της κατά την αντιμετώπιση της κλιματικής αλλαγής. Η αλλαγή του συστήματος αγροδιατροφής, που αντιπροσωπεύει πλέον το 21-37% των παγκόσμιων εκπομπών, θα έχει ως αποτέλεσμα τον μετριασμό των εκπομπών αερίων του θερμοκηπίου. Επιπλέον, θα έχει ως αποτέλεσμα μια μεγαλύτερη και ισχυρότερη ομάδα ενδιαφερόμενων πολιτών να αναλάβει δράση για το κλίμα.</p>
<p><b>Πόροι που παράγονται</b></p>	<p>Αίθουσα φυσικής διαφυγής Digital Escape Room Ένας Κύκλος Συνεδρίων Ευαισθητοποίησης Μια Εργαλειοθήκη Δραστηριοτήτων για Εκπαιδευτικούς</p>
<p><b>Βιωσιμότητα &amp; Αναπαραγωγιμότητα</b></p>	<p>Το έργο μπορεί να αναπαραχθεί, αλλά τα αποτελέσματά του πρέπει να προσαρμοστούν στις κλιματικές συνθήκες, την εποχικότητα των τροφίμων και τις διατροφικές συνήθειες κάθε χώρας.</p> <p>Το Physical Escape Room, το οποίο μπορεί εύκολα να συναρμολογηθεί και είναι φορητό, και το Toolkit of Activities for Educators χρησιμοποιούν πληροφορίες από την τοπική βιομηχανία αγροδιατροφικών προϊόντων, και ως εκ τούτου, πρέπει να προσαρμοστούν ανάλογα.</p> <p>Το Digital Escape Room διευκολύνει επίσης τη χρήση του από άλλα ενδιαφερόμενα άτομα και οργανισμούς: είναι κατασκευασμένο στα αγγλικά, ενδιαφέρον για τους νέους και εύκολο στο παιχνίδι.</p> <p>Είναι δυνατή η χρήση των αποτελεσμάτων του έργου σε δραστηριότητες που σχετίζονται με τη βιωσιμότητα των τροφίμων, την αλλαγή συμπεριφοράς και την ευαισθητοποίηση στην περιβαλλοντική εκπαίδευση. Επιπλέον, μπορούν να χρησιμοποιηθούν ως εργαλειοθήκη εκπαίδευσης και πόρος δραστηριοτήτων στην εθελοντική εκπαίδευση, δεδομένου ότι χρειάζονται ελάχιστη προσαρμογή στις τοπικές συνθήκες.</p>
<p><b>Δικτυακός τόπος</b></p>	<p><a href="https://www.euki.de/en/euki-projects/climate-table/">https://www.euki.de/en/euki-projects/climate-table/</a></p>

<p><b>Καλή πρακτική 8</b> <b>UPRAISE- ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΝΕΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ</b></p>	
<p><b>Είδος Έργου</b></p>	<p>Erasmus+ Στρατηγικές συνεργασίες για τη νεολαία</p>
<p><b>Χρόνια Υλοποίησης</b></p>	<p>2020 - 2022</p>

**Συνεργάτες και εμπλεκόμενες χώρες**

*Gemeinsam leben und lernen in Europa eV - Συντονιστής (Γερμανία)  
Ινστιτούτο Κοινωνικής Καινοτομίας και Συνοχής (Ελλάδα)  
ARISTA DEKA (Κύπρος)  
Centrul de Voluntariat Cluj-Napoca (Ρουμανία)*

**Σύντομη περίληψη**

*Ένα από τα σημαντικά ζητήματα που αντιμετωπίζουν οι σύγχρονες δημοκρατίες στην Ευρώπη είναι η πολιτική απεμπλοκή των νέων όσον αφορά την παραδοσιακή πολιτική ή την ένταξη σε οργανώσεις. Οι νέοι συμμετέχουν πολύ σε μη οργανωτικές δομές, όπως πρωτοβουλίες. Συνήθως αντιστέκονται στην επίσημη ένταξη και συμμετέχουν πιο αυθόρμητα για μια συγκεκριμένη πορεία, χρονικά περιορισμένη, μέσω «παθητικής» υποστήριξης μέσω των μέσων κοινωνικής δικτύωσης (like, dislike, comment ή share) και συνήθως περιμένουν άμεση ικανοποίηση, κάτι που είναι δύσκολο σε πολιτικές και κοινωνικές αλλαγές.*

*Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή έχει αντιληφθεί ως ζωτικής σημασίας πρόκληση το γεγονός ότι οι νέοι είναι αποδεδειγμένοι και αποσυνδεδεμένοι από τις παραδοσιακές πολιτικές διαδικασίες στην Ευρώπη, ειδικά όταν πρόκειται για την ψηφοφορία. Η σχετική άνοδος της συμμετοχής των νέων στις ευρωεκλογές 2019 είναι θετική, αλλά γεγονός παραμένει ότι συμμετείχαν στις εκλογές της ΕΕ λιγότερο από τις παλαιότερες γενιές. Επιπλέον, όχι μόνο είναι αποδεδειγμένοι, αλλά μπορεί να είναι απαθείς ή/και αποξενωμένοι από τις παραδοσιακές μορφές πολιτικής ή οργανωτικής συμμετοχής.*

*Δεν ισχύει το ίδιο, όμως, για άλλες μορφές συμμετοχής. Οι νέοι ασχολούνται πολύ με μη οργανωτικές δομές, όπως η πρωτοβουλία. Συνήθως αντιστέκονται στην επίσημη ένταξη και συμμετέχουν πιο αυθόρμητα για μια συγκεκριμένη πορεία, χρονικά περιορισμένη, μέσω «παθητικής» υποστήριξης μέσω των μέσων κοινωνικής δικτύωσης (like, dislike, comment ή share) και συνήθως περιμένουν άμεση ικανοποίηση, κάτι που είναι δύσκολο σε πολιτικές και κοινωνικές αλλαγές.*

*Οι εταίροι του έργου καθορίζουν την πολιτική συμμετοχή των νέων ως (Α) κάθε νόμιμη δραστηριότητα που αναλαμβάνεται από πολίτες που θα ή στοχεύουν να επηρεάσουν, αλλάξουν ή επηρεάσουν την κυβέρνηση, τις δημόσιες πολιτικές ή τον τρόπο λειτουργίας των θεσμών και (Β) ένα ευρύ φάσμα δραστηριοτήτων, όπως άτομα που είναι*



μέλη διαφορετικών οργανώσεων, συμμετέχουν σε πολιτιστικούς οργανισμούς ή δραστηριότητες, υπογράφουν αναφορές, διαμαρτύρονται, επικοινωνούν με πολιτικούς, εκστρατεύουν στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, συμμετέχουν στο διαδίκτυο κ.λπ.

Ο εθελοντισμός είναι ένα από τα μέσα που χρησιμοποιούν οι νέοι για να ασχοληθούν με θέματα για τα οποία πιστεύουν ότι αξίζει να αγωνιστούν. Το έργο UPRAISE αναπτύχθηκε γύρω από αυτήν την ιδέα και δημιούργησε πόρους που μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την εκπαίδευση και υποστήριξη οργανισμών και εθελοντών στο πεδίο εφαρμογής τους.

Το έργο στοχεύει στην προώθηση της ενεργού συμμετοχής των νέων μέσω της εργασίας των νέων. Για να επιτευχθεί αυτός ο στόχος, οι εταίροι θα εργαστούν πρώτα για την ανάπτυξη ικανοτήτων επαγγελματιών νέων (εργαζομένων για νέους, εκπαιδευτές νέων και μέντορες εθελοντών της ESC). Για την επίτευξη αυτού του στόχου, οι εταίροι εργάστηκαν αρχικά για την ανάπτυξη ικανοτήτων επαγγελματιών νέων (εργαζομένων για νέους, εκπαιδευτές νέων και μέντορες εθελοντών EVS).

**Συγκεκριμένοι στόχοι:**

S01 Να κατανοήσουν το επίπεδο, το βάθος και τις διαστάσεις της ενσωμάτωσης της πολιτικής διάστασης στο έργο των εκπαιδευτών στις χώρες εταίρους (με την υλοποίηση της Έρευνας).

S02 Να αξιοποιήσει την ικανότητα της οργάνωσης νεολαίας να διαχειρίζεται πρωτοβουλίες ενεργού πολίτη αναπτύσσοντας τις ικανότητες των νέων εθελοντών συντονιστών και των νέων εθελοντών.

S03 Να μάθουν πώς να χρησιμοποιούν καινοτόμες μεθόδους που είναι ελκυστικές για νέους με λιγότερες ευκαιρίες για την τόνωση της συμμετοχής των νέων γενικά αλλά και με έμφαση σε σύγχρονα ζητήματα που επηρεάζουν τα ανθρώπινα δικαιώματα όπως α) Δημοκρατία και ανθρώπινα δικαιώματα, β) Καταπολέμηση του αντισημιτισμού & αντι-ισλαμισμού, γ) Ισότητα των φύλων και δικαιώματα στη σεξουαλικότητα, δ) **Κλιματική αλλαγή**.

S04 Για να μπορέσουν οι εργαζόμενοι στη νεολαία να κατανοήσουν τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και να τους παράσχουν εργαλεία και διαδικασίες για τη διεξαγωγή επιτυχημένων διαδικτυακών εκστρατειών

Σκοπός

	<p>με τους νέους σε θέματα που επηρεάζουν τη νεολαία και τις κοινωνίες στις οποίες ζουν.</p>
<p><b>Ομάδες-στόχοι</b></p>	<p>Επαγγελματίες Νέων Εργαζόμενοι για Νέους Μέντορες Εθελοντών Οργανώσεις ESC ΜΚΟ Εθελοντικές Οργανώσεις Εθελοντές Περιβαλλοντικοί και Κοινωνικοί Ακτιβιστές</p>
<p><b>Στοιχεία Καινοτομίας</b></p>	<p>Ένα από τα πνευματικά αποτελέσματα του έργου μας είναι μια εργαλειοθήκη που θα χρησιμοποιηθεί από επαγγελματίες της νεολαίας για την ενίσχυση της συμμετοχής των νέων με μεθόδους που είναι ελκυστικές για νέους με λιγότερες ευκαιρίες: α. Lego Serious Play, β. Photonoice, γ. Θέατρο των Καταπιεσμένων, δ. Kahoot! Κουίζ, και σε θέματα που ενδιαφέρουν τους νέους. Όλα τα θέματα που προσδιορίζεται ότι παρουσιάζουν ενδιαφέρον μεταξύ των ομάδων-στόχων της UPRAISE σχετίζονται με τα Ανθρώπινα Δικαιώματα: α. Δημοκρατία &amp; ανθρώπινα δικαιώματα, β. Καταπολέμηση του αντισεμιτισμού &amp; του αντιισλαμισμού, γ. Ισότητα των φύλων και δικαιώματα στη σεξουαλικότητα, δ. <b>Κλιματική αλλαγή.</b></p> <p>Επιπλέον, οι μεθοδολογίες που προτείνονται από το έργο UPRAISE έχουν το στοιχείο της καινοτομίας: είναι πιο ελκυστικές για τους νέους με λιγότερες ευκαιρίες από τις παραδοσιακές μεθόδους, λόγω των δυνατοτήτων τους να παράγουν αποτελέσματα όσον αφορά τις δεξιότητες, τις γνώσεις και τις στάσεις. Το Photonoice βοηθά ιδιαίτερα στη δημιουργία μεγαλύτερου αντίκτυπου με τη χρήση οπτικού υλικού για κοινωνική αλλαγή.</p> <p>Επίσης, τα αποτελέσματα του έργου είναι μοναδικά από πολλές απόψεις: (α) το περιεχόμενό τους είναι νέο, (β) οι προτεινόμενες μεθοδολογίες είναι καινοτόμες, (γ) οι ομάδες-στόχοι συχνά δεν εξυπηρετούνται και ε) η ανοιχτή προσβασιμότητα στους πόρους που παράγονται.</p>
<p><b>Αντίκτυπος</b></p>	<p>Οι συμμετέχοντες στο έργο ανήκαν σε 2 ομάδες-στόχους, (1) επαγγελματίες νεολαίας (εργαζόμενοι για νέους, εκπαιδευτές/διαμεσολαβητές νέων, μέντορες εθελοντών EVS) και (2) νέοι με λιγότερες ευκαιρίες:</p> <p>Επαγγελματίες νέων: το έργο ήταν μια ευκαιρία για Συνεχή Επαγγελματική Ανάπτυξη (CPD). Πολλοί επαγγελματίες της νεολαίας είχαν ελάχιστη ή καθόλου εκπαίδευση σε νέες μεθοδολογίες και το</p>

έργο βασίστηκε στις δεξιότητες και την αυτοπεποίθησή τους που σχετίζονται με την εργασία. Η εκπαίδευση παρείχε στους συμμετέχοντες μια εργαλειοθήκη με πραγματικά καινοτόμες μεθόδους και εργαλεία για να εμπνεύσει και να υποστηρίξει τη συμμετοχή των νέων σε εθελοντικές πρωτοβουλίες για σκοπούς που ενδιαφέρουν τους νέους σήμερα. Μετά την εκπαίδευση, οι συμμετέχοντες πολλαπλασίασαν τα εργαλεία μοιράζοντάς τα κατά τη διάρκεια νέων εκπαιδευτικών εκδηλώσεων στις χώρες του έργου. Εμπλούτισαν την εργαλειοθήκη τους με «αναλογικά» μη τυπικά εργαλεία για να προσελκύσουν και να προσελκύσουν νέους με λιγότερες ευκαιρίες για τις οποίες οι επίσημες μέθοδοι και ρυθμίσεις δεν λειτουργούν. Lego Serious Play, Photovoice, Theatre of the Oppressed, Kahoot! Κουίζ.

Νέοι με λιγότερες ευκαιρίες: το να είσαι ενεργός πολίτης και ενεργός εθελοντής ξεκινά από το άτομο. Ο αντίκτυπος του έργου στους νέους με λιγότερες ευκαιρίες είναι η οικοδόμηση εκείνων των βασικών χαρακτηριστικών της προσωπικότητας που συνδέονται με το πάθος για κοινωνική αλλαγή, την ενσυναίσθηση για τους πιο ευάλωτους και την ανοχή για εκείνους που είναι διαφορετικοί. Τα εργαλεία και οι πόροι που αναπτύχθηκαν για την υποστήριξη της ενεργού συμμετοχής. Οι νέοι απέκτησαν συγκεκριμένα εργαλεία για να εργαστούν με ορισμένα από τα θέματα που τους απασχολούν περισσότερο σήμερα: (α) Δημοκρατία και ανθρώπινα δικαιώματα, β) Καταπολέμηση του αντισημιτισμού και του αντιισλαμισμού, γ) Ισότητα των φύλων και δικαιώματα στη σεξουαλικότητα και δ) Κλιματική αλλαγή).

**Πόροι που παράγονται**

«Ευρωπαϊκή Στρατηγική Κατάρτισης και το Μοντέλο Ικανότητας Εκπαιδευτών: Η πολιτική διάσταση του έργου των εκπαιδευτών νέων στη Γερμανία, την Ελλάδα, την Κύπρο και τη Ρουμανία»,  
«Διαχείριση πρωτοβουλιών ενεργού πολίτη με νέους εθελοντές συντονιστές και νέους εθελοντές»,  
"UPRAISE Εργαλειοθήκη Εκπαίδευσης" Πρακτικά εργαλεία για επαγγελματίες της νεολαίας που θα χρησιμοποιηθούν για την ενίσχυση της συμμετοχής των νέων με τις μεθόδους α. Lego Serious Play, β. Photovoice, γ. Θέατρο των Καταπιεσμένων, δ. Kahoot! Κουίζ:  
θέματα: α) Δημοκρατία και ανθρώπινα δικαιώματα, β) Καταπολέμηση του αντισημιτισμού και αντι-ισλαμισμού, γ) Ισότητα των φύλων και δικαιώματα στη σεξουαλικότητα) δ) Κλιματική αλλαγή

	"UPRAISE Εργαλειοθήκη για Επιτυχημένες Διαδικτυακές Καμπάνιες και Αιτήσεις".
<b>Βιωσιμότητα &amp; Αναπαραγωγιμότητα</b>	<p>Αυτό το έργο ήταν μια ευκαιρία για συνεχή επαγγελματική εξέλιξη για τους επαγγελματίες της νεολαίας. Αντιπροσώπευε ένα σύνολο μεταβιβάσιμων δεξιοτήτων που μπορούσαν να χρησιμοποιήσουν επανειλημμένα στην καθημερινή τους εργασία με τους νέους. Οι προτεινόμενες μέθοδοι (α. Lego Serious Play, β. Photovoice, γ. Theatre of the Oppressed, δ. Kahoot! Κουίζ) είναι καινοτόμες και έχουν μεγάλες δυνατότητες να χρησιμοποιηθούν με διαφορετικές ομάδες-στόχους μακροπρόθεσμα. Τα θέματα που επιλέχθηκαν (α) Δημοκρατία και ανθρώπινα δικαιώματα, β) Καταπολέμηση του αντισημιτισμού και αντι-ισλαμισμού, γ) ισότητα των φύλων και δικαιώματα στη σεξουαλικότητα), δ) αλλαγή του κλίματος) μπορούν να έχουν μακροπρόθεσμο αντίκτυπο στην κοινωνία.</p> <p>Οποιοσδήποτε μπορεί εύκολα να χρησιμοποιήσει τους πόρους του έργου όπως αυτοί παράγονται λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες της Ευρωπαϊκής Νεολαίας σχετικά με την ενεργό συμμετοχή και τον εθελοντισμό. Μπορούν να αναπαραχθούν χωρίς κανένα πρόβλημα, είναι στα αγγλικά και οι προτεινόμενες μεθοδολογίες μπορούν να προσαρμοστούν σε οποιοδήποτε θέμα ενδιαφέροντος.</p>
<b>Δικτυακός τόπος</b>	<a href="https://upraise-project.eu/">https://upraise-project.eu/</a>

<b>Καλή πρακτική 9</b> <b>Πρώθηση της απασχόλησης των νέων και των επιχειρηματικών δεξιοτήτων χρησιμοποιώντας την κυκλική οικονομία που εφαρμόζεται στα τρόφιμα – FOODy</b>	
<b>Είδος Έργου</b>	Erasmus+ Στρατηγικές συνεργασίες για τη νεολαία
<b>Χρόνια Υλοποίησης</b>	2022 - 2024
<b>Συνεργάτες και εμπλεκόμενες χώρες</b>	<p>Qualo training &amp; mobility, sro - Συντονιστής (Τσεχική Δημοκρατία)</p> <p>FRAMEWORK associazione culturale (Ιταλία)</p> <p>FUNDACJA AUTOKREACJA (Πολωνία)</p> <p>MEDITERRANEAN AGRONOMIC INSTITUTE OF CHANIA (Ελλάδα)</p> <p>MV International (Ιταλία)</p> <p>SEAL CYPRUS (Κύπρος)</p>
<b>Σύντομη περίληψη</b>	Το έργο FOODy χρησιμοποιεί την έννοια της ενδυνάμωσης και την αίσθηση πρωτοβουλίας

χρησιμοποιώντας την κοινωνική επιχειρηματικότητα ως μια αποτελεσματική παρέμβαση για την εκ νέου δέσμευση των νέων NEETs και να τους βοηθήσει να ξεπεράσουν τα εμπόδια που εμποδίζουν στη συμμετοχή τους στην κοινότητά τους ή στην αγορά εργασίας. Το εφαρμόζει στην αξία των τροφίμων και στο σύστημα διαχείρισης απορριμμάτων τροφίμων για να εμπνεύσει τους NEETs να ξεκινήσουν τοπικά έργα για να συμβάλουν στη μείωση των αποβλήτων που παράγονται από τον τομέα και τελικά στη μείωση του αποτυπώματος άνθρακα.

Το έργο εμπνέεται από την κυκλική οικονομία, παρέχοντας την ευκαιρία να εισαχθούν νέοι ηθικοί κανόνες στις επιχειρήσεις. Σύμφωνα με τον OECD, το μερίδιο αγοράς που κατέχουν τα κυκλικά επιχειρηματικά μοντέλα είναι περιορισμένο και δεν αντιπροσωπεύει γενικά περισσότερο από 5 έως 10% σε οικονομικούς όρους. Οι προκλήσεις όσον αφορά την εφαρμογή ενός μοντέλου κυκλικής οικονομίας διαφέρουν μεταξύ χωρών και περιφερειών, ανάλογα με το στάδιο της μετάβασης σε μια κυκλική οικονομία, τη δομή διακυβέρνησης και την πολιτική εστίαση της εν λόγω χώρας ή περιοχής.

Οι NEETs είναι μια ευάλωτη ομάδα νέων σε μετάβαση μεταξύ της εκπαίδευσης και της αγοράς εργασίας. Αυτοί που κινδυνεύουν περισσότερο είναι νέοι με αναπηρίες, προέρχονται από μεταναστευτικό υπόβαθρο, έχουν χαμηλό μορφωτικό επίπεδο, ζουν σε απομακρυσμένες περιοχές, έχουν χαμηλό οικογενειακό εισόδημα και νέοι με γονείς που βίωσαν ανεργία, έχουν χαμηλό επίπεδο εκπαίδευσης ή διαζευγμένος. Τα κύρια εμπόδια και περιορισμοί στη συμμετοχή στην εκπαίδευση ή την κατάρτιση που βιώνουν οι νέοι σχετίζονται με τη χρηματοδότηση, τις μεταφορές, τη διαθεσιμότητα της παροχής και τη γνώση και την επίγνωσή τους σχετικά με τις επιλογές μετά την ηλικία των 16 που έχουν στη διάθεσή τους.

Το έργο συμβάλλει άμεσα στον Δείκτη 12.3.1 - Παγκόσμια Απώλεια και Απόβλητα Τροφίμων που υποστηρίζει τις χώρες της ΕΕ να μειώσουν κατά το ήμισυ τα απόβλητα τροφίμων έως το 2030. Η έμπνευση για το έργο δίνεται από τις ανεπαρκείς ευκαιρίες που προσφέρονται στους νέους να αναπτύξουν πρακτικές δεξιότητες που απαιτούνται για να λειτουργήσουν ως πολίτη σε ένα περιβάλλον πολλαπλών υπηρεσιών και ταχέως μεταβαλλόμενο περιβάλλον.

<p><b>Σκοπός</b></p>	<p>Το έργο FOODy προωθεί την ενδυνάμωση, τη συμμετοχή, την ενεργό συμμετοχή του πολίτη και την αίσθηση πρωτοβουλίας, χρησιμοποιώντας την κοινωνική επιχειρηματικότητα ως αποτελεσματική παρέμβαση για την εκ νέου δέσμευση των νέων NEET στην επίλυση προβλημάτων στις κοινότητές τους που σχετίζονται με τα τρόφιμα και τα απόβλητά τους.</p> <p>Ο σκοπός είναι να διασφαλιστεί ότι έχουν τις δεξιότητες και τις γνώσεις για τη ζωή που θα ενισχύσουν την ικανότητά τους να ξεπερνούν τα εμπόδια στη συμμετοχή, την απασχόληση και τη μετάβαση στην ενηλικίωση.</p> <p>Το FOODy επιδιώκει:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Διεύρυνση των προοπτικών σε θέματα όπως η επιχειρηματικότητα, η <b>κλιματική αλλαγή</b>, η <b>αιιφόρος ανάπτυξη</b> και η <b>σπατάλη τροφίμων</b>,</li> <li>- Βελτίωση των δεξιοτήτων του πολίτη επιτρέποντας την κοινωνική τους συμμετοχή και αυξημένη επίγνωση των κοινωνικών ευθυνών, προσθέτοντας τον εθελοντισμό ως μέσο κοινωνικής ενεργοποίησης και τόνωσης,</li> <li>-Αύξηση των εγκάρσιων δεξιοτήτων που απαιτούνται για την απασχόληση και την πλήρη μετάβαση στην ενηλικίωση.</li> </ul>
<p><b>Ομάδες-στόχοι</b></p>	<p>Νεολαία με λιγότερες Ευκαιρίες Νεολαία Εργαζόμενοι για τους Νέους Επαγγελματίες Νέων ΜΚΟ Περιβαλλοντικές Οργανώσεις Ακτιβιστές για το περιβάλλον και την αιιφορία</p>
<p><b>Στοιχεία Καινοτομίας</b></p>	<p>Το FOODy παρέχει μια ευρωπαϊκή προσέγγιση για την αντιμετώπιση θεμάτων ευάλωτων νέων (άνεργοι, χαμηλή εκπαίδευση, χαμηλά σχολικά αποτελέσματα, NEETs, μεταναστευτικό υπόβαθρο), καθώς και για τη συμμετοχή της τοπικής κοινότητας και των εργοδοτών στη συμβολή τους στην προετοιμασία τους για την αγορά εργασίας.</p> <p>Το FOODy χρησιμοποιεί την προσέγγιση της μη τυπικής μάθησης και την εφαρμόζει στην αξία των τροφίμων και στο σύστημα διαχείρισης απορριμμάτων τροφίμων για να εμπνεύσει τους NEETs να ξεκινήσουν τοπικά έργα για να συμβάλουν στη μείωση των αποβλήτων που παράγονται από τον τομέα και τελικά στη μείωση του αποτυπώματος άνθρακα. Ως εκ τούτου, επιδιώκει να εμπνεύσει προγράμματα εθελοντισμού της κοινότητας ενδυναμώνοντας τους</p>

	<p>NEETs να τα σχεδιάσουν και να τα λειτουργήσουν, βγάζοντας έτσι τα NEETs από τη «χειμερία νάρκη» και, ταυτόχρονα, συμβάλλοντας στη μείωση της σπατάλης τροφίμων.</p>
<p><b>Αντίκτυπος</b></p>	<p>Ο αντίκτυπος του FOODy μπορεί να καταγραφεί ως εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Αύξηση των επαγγελματικών δεξιοτήτων και ικανοτήτων σε εκπαιδευτικούς και εκπαιδευτές, προσφέροντας παράλληλα μια νέα και πρωτότυπη οπτική γωνία για την υποστήριξη της τοπικής νεολαίας που χρειάζονται καλύτερες επιλογές,</li> <li>• Καλύτερα προετοιμασμένοι εκπαιδευτικοί μέσα σε οργανισμούς και σε βασικά ενδιαφερόμενα μέρη,</li> <li>• Νέα πρακτική σε τοπικό επίπεδο που μπορεί να συμβάλει στην αποτελεσματικότερη εδαφική διαχείριση των αποβλήτων και των παραγόντων αναπαραγωγής,</li> <li>• Αυξημένη ανθεκτικότητα και κίνητρα στους νέους και υποστήριξη τους να εμπλακούν σε τοπικό επίπεδο,</li> <li>• Ενίσχυση της καινοτομίας στους νέους χρησιμοποιώντας τον τομέα των τροφίμων και τις δυνατότητες κοινωνικής επιχειρηματικότητας,</li> <li>• Έμπνευση του εθελοντισμού στην κοινότητα μεταξύ των νέων στη διαχείριση τροφίμων και των αποβλήτων.</li> </ul>
<p><b>Πόροι που παράγονται</b></p>	<p><b>Ηλεκτρονικό μάθημα FOOD-y για εκπαιδευτές και εργαζόμενους για νέους:</b> απευθύνεται σε νέους/κοινωνικούς λειτουργούς και εκπαιδευτές που δραστηριοποιούνται σε ΜΚΟ νεολαίας, για την ενίσχυση των δεξιοτήτων και γνώσεων σε θέματα επιχειρηματικότητας, βιωσιμότητας, δέσμευσης και υποστήριξης των συμμετεχόντων, συντονισμός προγραμμάτων πολλαπλών παραγόντων, διαφορετική μορφή της αξιολόγησης που θα πραγματοποιηθεί από τους συμμετέχοντες, παρακολούθηση και αξιολόγηση των δραστηριοτήτων και της παραγωγής των συμμετεχόντων.</p> <p><b>Εγχειρίδιο και εργαλειοθήκη προγράμματος FOOD-y:</b> Το εγχειρίδιο απεικονίζει το πρόγραμμα FOOD-Y που αποτελείται από εργαστήρια και εργαλεία που χρησιμοποιούνται για την αύξηση της απασχολησιμότητας και του επιχειρηματικού πνεύματος των νέων, χρησιμοποιώντας τη βιομηχανία τροφίμων και το σύστημα διαχείρισης απορριμμάτων που εμπνέουν για τη βελτίωση της κοινότητας. Το προτεινόμενο πρόγραμμα θα οδηγήσει τους</p>

**Βιωσιμότητα &  
Αναπαραγωγιμότητα**

συμμετέχοντες να μάθουν περισσότερα για τα τρόφιμα και τον τρόπο παραγωγής, επεξεργασίας και διάθεσής τους για να προετοιμάσουν το εύρος πιθανών (κοινωνικών) επιχειρήσεων που μπορούν να συμβάλουν στην επίλυση ενός πραγματικού, τοπικού ζητήματος που συνδέεται με τη βιομηχανία τροφίμων.

Τα απόβλητα τροφίμων χρησιμοποιούν το νερό και άλλους πόρους που απαιτούνται για την καλλιέργεια των τροφίμων και συμβάλλουν στις εκπομπές αερίων του θερμοκηπίου.

Η μείωση των απορριμμάτων τροφίμων έχει θετικές περιβαλλοντικές επιπτώσεις: Εξοικονομεί πόρους – Όταν τα τρόφιμα σπαταλούνται, οι πόροι που χρησιμοποιούνται για την καλλιέργεια, την αποθήκευση, την επεξεργασία, τη διανομή και την προετοιμασία τους επίσης σπαταλούνται. Αυτοί οι πόροι περιλαμβάνουν τη γη, το νερό, την ενέργεια και την εργασία.

Ένα άτομο μπορεί να αποφύγει να συμβάλει στο ζήτημα βρίσκοντας τρόπους για να περιορίσει τη σπατάλη τροφίμων κατά τη διάρκεια της ημέρας, ακόμα κι αν ο μέσος καταναλωτής δεν μολύνει το περιβάλλον τόσο πολύ όσο οι μεγάλες επιχειρήσεις.

Μακροπρόθεσμα, ο προγραμματισμός και η οργάνωση γευμάτων μπορεί να εξοικονομήσει ένα άτομο σημαντικό χρόνο και να απλοποιήσει και να βελτιώσει τις διατροφικές του συνήθειες.

Ακόμα κι αν ο μέσος καταναλωτής δεν αποτελεί τον μεγαλύτερο περιβαλλοντικό κίνδυνο, οι καταναλωτές πρέπει να λάβουν μέτρα για να μειώσουν τις περιβαλλοντικές τους επιπτώσεις.

Ένα μέλλον υγιεινής διατροφής μπορεί να δημιουργηθεί για όλους βρίσκοντας τρόπους μείωσης της σπατάλης τροφίμων, κάτι που μπορεί να επηρεάσει σημαντικά κάθε άτομο.

Οι πόροι του FOODy μπορούν εύκολα να χρησιμοποιηθούν στο μέλλον, καθώς είναι όλοι ψηφιακοί, στα αγγλικά και εύχρηστοι. Έτσι, μπορούν να αναπαραχθούν σε μεμονωμένα πλαίσια ενός χρήστη (όπως οργανώσεις, ΜΚΟ, σχολεία κ.λπ.).

**Δικτυακός τόπος**

<https://shorturl.at/cYmcg>



## Καλή πρακτική 10

### Παιχνίδια για την Ενεργειακή Απόδοση Νεανική Παιδεία - GENTLY

<b>Είδος Έργου</b>	<i>Erasmus+ Συμπράξεις Συνεργασίας στη Νεολαία</i>
<b>Χρόνια Υλοποίησης</b>	<i>2022 - 2024</i>
<b>Εταίροι και εμπλεκόμενες χώρες</b>	<i>IN2 DIGITAL INNOVATIONS GMBH - Συντονιστής (Γερμανία) Asociaciija "Aktynvus jaunimas (Λιθουανία) ASOCIACION CULTURAL Y DEPORTIVA LAHOYA (Ισπανία) ASOCIATIA ASEL RO (Ρουμανία) Ecocenter Alapítvány (Ουγγαρία) Ινστιτούτο Κοινωνικής Καινοτομίας και Συνοχής (Ελλάδα)</i>
<b>Σύντομη περίληψη</b>	<p><i>Η κλιματική αλλαγή και η περιβαλλοντική ρύπανση αποτελούν απειλή για την Ευρώπη και τον υπόλοιπο κόσμο. Για την αντιμετώπιση αυτών των ζητημάτων, η Ευρώπη χρειάζεται ένα νέο σχέδιο ανάπτυξης για να μετατρέψει την Ένωση σε μια σύγχρονη, αποδοτική από πλευράς πόρων και ανταγωνιστική οικονομία με μηδενικές εκπομπές αερίων θερμοκηπίου. Η μάθηση με βάση τα παιχνίδια (GBL) προωθεί βελτιωμένα κίνητρα, αυξημένο ενδιαφέρον για συγκεκριμένα θέματα, διάφορες αναπαραστάσεις, μια ανοιχτή προσέγγιση στην πληροφόρηση, τον αυτοέλεγχο και τη συνεργασία μεταξύ συνομηλίκων (Egenfeldt-Nielsen, 2007). Οι άνθρωποι, η γη και η οικονομία θα ωφεληθούν από τη δημιουργία μιας Ευρώπης κλιματικά ουδέτερης και διατήρησης του φυσικού μας περιβάλλοντος.</i></p> <p><i>Το GENTLY προσπαθεί να αυξήσει την ευαισθητοποίηση, τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις ικανότητες των νέων μέσω διαδικασιών GBL, που καθοδηγούνται από εκπαιδευμένους εργαζόμενους για νέους, ενισχύοντας πρακτικές αύξησης της ενεργειακής απόδοσης και αντιμετώπιση της κλιματικής αλλαγής. Ο κύριος στόχος του τρέχοντος έργου είναι να προσφέρει προστιθέμενη αξία και να ανακτήσει τη διεθνή συνεργασία και τα διαθέσιμα ψηφιακά μέσα ενημέρωσης και εκπαίδευσης της νεολαίας με έναν μη τυπικό παιχνιδώδη και ευχάριστο τρόπο. Ο κύριος σκοπός του έργου είναι η δημιουργία ενός καινοτόμου πακέτου παιχνιδιών που θα περιλαμβάνει τόσο επιτραπέζια όσο και διαδικτυακά παιχνίδια δύο επιπέδων (απλά και επαγγελματικά) ώστε να περιλαμβάνει μια μεγάλη ποικιλία νέων.</i></p>

	<p>Το GENTLY ανέπτυξε τα «Επιτραπέζια και Εφαρμογές Παιχνίδια για την ενεργειακή αποδοτικότητα» που είναι ένα παιχνίδι που μπορεί να παιχτεί φυσικά και διαδικτυακά: Χρησιμοποιούνται ψηφιακά μέσα για εξοπλιστούν σωστά οι νέοι με τους κανόνες ηθικής της ΕΕ, για να διευρύνουν τους ορίζοντές τους χρησιμοποιώντας ένα μέσο που κουβαλούν μαζί τους τον περισσότερο χρόνο τους, το κινητό τους τηλέφωνο.</p> <p>Τα «Εναλλακτικά επιτραπέζια παιχνίδια και παιχνίδια εφαρμογής για την ενεργειακή απόδοση»: παιχνίδια για άτομα με αναπηρία, προβλήματα υγείας και δυσκολίες μάθησης. Τα παιχνίδια μεταφράζονται σε κώδικα μπράιγ, συστήματα ήχου και ακόμη περισσότερες εκπαιδευτικές τεχνικές για να συμπεριλάβουν όσο το δυνατόν περισσότερους νέους.</p>
<p><b>Σκοπός</b></p>	<p>Ο κύριος στόχος του GENTLY είναι να δημιουργήσει ένα καινοτόμο πακέτο παιχνιδιών, δυο ειδών επιτραπέζιων και διαδικτυακών, δύο επιπέδων (απλό και επαγγελματικό) και να παρέχει μάθηση βασισμένη στο παιχνίδι σε όσο το δυνατόν περισσότερους νέους, εργαζόμενους σε νέους και νέους με λιγότερες ευκαιρίες.</p> <p>Οι στόχοι της GENTLY είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Η διεξαγωγή έρευνας και ανάλυσης σχετικά με την Πράσινη Συμφωνία και γεγονότα σχετικά με την κλιματική αλλαγή, με επίκεντρο την αύξηση της ενεργειακής απόδοσης και την Πράσινη Συμφωνία,</li> <li>• Η δημιουργία, η αξιολόγηση και η διάδοση ενός πακέτου εκπαιδευτικών παιχνιδιών αιχμής για θέματα ενεργειακής απόδοσης για εργαζόμενους στον τομέα της νεολαίας, νέους ανθρώπους και νέους με περιορισμένες δυνατότητες,</li> <li>• Για την παροχή εκπαίδευσης στους νέους εργαζόμενους σε θέματα ενεργειακής απόδοσης,</li> <li>• να ενθαρρύνει τις επιχειρήσεις να συμμετέχουν σε ανταγωνιστικά αθλήματα δίνοντας έμφαση στη διατήρηση του περιβάλλοντος.</li> </ul>
<p><b>Ομάδες-στόχοι</b></p>	<p>Νεολαία με λιγότερες ευκαιρίες Νεολαία Εργαζόμενους για τη Νεολαία Επαγγελματίες Νέων ΜΚΟ Περιβαλλοντικές Οργανώσεις Ακτιβιστές για το περιβάλλον και την αειφορία</p>
<p><b>Στοιχεία Καινοτομίας</b></p>	<p>Το GENTLY είναι ένα καινοτόμο έργο που βασίζεται στη μεγιστοποίηση της ενεργειακής απόδοσης που επιδιώκει την επίτευξη των στόχων της Ευρωπαϊκής</p>

Ενωσης (ΕΕ), καθώς είναι ευθυγραμμισμένο με την ευαισθητοποίηση των νέων για δράσεις ενεργειακής απόδοσης, περιβαλλοντικές εκπομπές και προώθηση των στόχων και μέτρων της πράσινης συμφωνίας της ΕΕ για τη μεγιστοποίηση της ενεργειακής απόδοσης, μέσω της ενδυνάμωσης νέων ανθρώπων. Ο κύριος στόχος του τρέχοντος έργου είναι να προσφέρει προστιθέμενη αξία και να ανακτήσει τη διεθνή συνεργασία και τα διαθέσιμα ψηφιακά μέσα ενημέρωσης και εκπαίδευσης της νεολαίας με έναν μη τυπικό παιγνιώδη και ευχάριστο τρόπο.

Το GENTLY προωθεί τεχνικές ενεργειακής απόδοσης στους νέους μέσω του παιχνιδιού: ένα επιτραπέζιο και ψηφιακό παιχνίδι αναπτύσσεται και είναι διαθέσιμο σε όλους όσους ενδιαφέρονται για το θέμα.

Το GENTLY παρέχει σε νεαρά άτομα και εργαζόμενους μια θεωρητική βάση καθώς και ξεχωριστά παιχνίδια για τη συμμετοχή των νέων σε διαδικασίες παρακίνησης, εμπλοκής και αλληλεπίδρασης που βελτιώνουν τις επικοινωνιακές και συνεργατικές τους δεξιότητες, την κριτική σκέψη και τις ικανότητες επίλυσης προβλημάτων σε θέματα που σχετίζονται με την ενεργειακή απόδοση, το περιβάλλον, τη ρύπανση και τις καταστροφικές επιπτώσεις της στον κόσμο. Ως αποτέλεσμα, η καινοτόμος πτυχή του έργου είναι ότι είναι μια μοναδική προσπάθεια χρήσης διαφορετικών παιχνιδιών για να συμβάλει στη μάθηση των νέων σχετικά με θέματα ενεργειακής απόδοσης για να επηρεάσει τις γνώσεις και την ευαισθητοποίησή τους, ξεκινώντας με μικρά καθημερινά βήματα στην καθημερινότητά τους και προχωρά σε μεγάλα βήματα μέσω της κοινοτικής συμμετοχής.

### Αντίκτυπος

Η μάθηση με βάση το παιχνίδι ενδυναμώνει τους νέους, τους ενημερώνει για τις περιβαλλοντικές απειλές και τους εκπαιδεύει σχετικά με τις πρακτικές πράσινων συμφωνιών για τη μεγιστοποίηση της ενεργειακής απόδοσης και την ελαχιστοποίηση των εκπομπών.

Η μάθηση με βάση τα παιχνίδια είναι μια σημαντική και μέθοδος διδασκαλίας αιχμής στους τομείς της μάθησης και της διδασκαλίας και μπορεί έτσι να υποστηρίξει τους μαθητές στη βελτίωση της απόδοσής τους στη γλωσσική μελέτη καθώς και στη συνεργασία τους και στη διατήρηση της μάθησης ενεργή.

	<p>Βασικό συστατικό της εκπαίδευσης των νέων είναι η μάθηση που βασίζεται στο παιχνίδι, η οποία βοηθά τους μαθητές να κατανοήσουν τη σημασία της οικοδόμησης ενός βιώσιμου μέλλοντος για τον εαυτό τους και τους άλλους. Είναι ζωτικής σημασίας να αλλάξουν οι στάσεις και οι σχετικές συμπεριφορές των μαθητών στην περιβαλλοντική μάθηση. Τα ψηφιακά περιβάλλοντα μάθησης που βασίζονται σε παιχνίδια και τα αναλογικά, επιτρέπουν στους μαθητές να μαθαίνουν και να εξασκούν νέες συμπεριφορές ενώ παίζουν ένα παιχνίδι, καθιστώντας τους ένα αποτελεσματικό παιδαγωγικό εργαλείο για την περιβαλλοντική μάθηση.</p> <p>Το GENTLY παρέχει σε εκπαιδευτικούς και εκπαιδευτές τους πόρους για να σχεδιάσουν καινοτόμα περιβάλλοντα διδασκαλίας και να ενισχύσουν τη μάθηση και την πρακτική των εκπαιδευόμενων σε νέες συμπεριφορές για την προστασία του περιβάλλοντος και τη βιωσιμότητα.</p>
<p><b>Πόροι που παράγονται</b></p>	<p>Το GENTLY παρήγαγε τους ακόλουθους πόρους:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Επιτόπια έρευνα GENTLY και ηλεκτρονικό βιβλίο</li> <li>• Επιτραπέζια παιχνίδια και παιχνίδια εφαρμογών για μεγιστοποίηση της ενεργειακής απόδοσης</li> <li>• Εναλλακτικά επιτραπέζια παιχνίδια και παιχνίδια εφαρμογών για ενεργειακή απόδοση</li> <li>• Επαγγελματικά παιχνίδια για τη μεγιστοποίηση της ενεργειακής απόδοσης</li> </ul>
<p><b>Βιωσιμότητα &amp; Αναπαραγωγιμότητα</b></p>	<p>Η μάθηση με βάση το παιχνίδι είναι μια μεθοδολογία που χρησιμοποιείται ευρέως στις μέρες μας σε μαθησιακά περιβάλλοντα. Η μαθησιακή κοινότητα εκτιμά γενικά τα οφέλη της και, όπως είναι κατανοητό, μπορεί να φέρει μια πιο αποτελεσματική αλλαγή συμπεριφοράς.</p> <p>Οι πόροι GENTLY είναι εύχρηστοι, αναπτύσσονται στα αγγλικά και διατίθενται στον ιστότοπο του έργου και κάθε ενδιαφερόμενος μπορεί να τους χρησιμοποιήσει. Το θέμα της διδασκαλίας της ενεργειακής απόδοσης είναι παγκόσμιο, επομένως, δεν χρειάζονται μεγάλες προσαρμογές. Ωστόσο, ο χρήστης μπορεί να φτιάξει μερικά σύμφωνα με τις τοπικές συνθήκες.</p>
<p><b>Δικτυακός τόπος</b></p>	<p><a href="https://gently-project.eu/">https://gently-project.eu/</a></p>

<p><b>Καλή πρακτική 11</b> <b>Εθελοντισμός για περιβαλλοντική εκπαίδευση</b></p>	
<p><b>Είδος Έργου</b></p>	<p>Erasmus+ Έργα Εθελοντισμού</p>
<p><b>Χρόνια Υλοποίησης</b></p>	<p>2018 - 2020</p>

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

<p><b>Εταίροι και εμπλεκόμενες χώρες</b></p>	<p>ASOCIATIA FORUMUL CETATENESC PENTRUACTIUNE SOCIALA SI EDUCATIE CIVICA – Συντονιστής (Ρουμανία) ASSOCIAZIONE CULTURALE LINK (Ιταλία) JORDAN YOUTH FORUM INNOVATION SOCIETY (Ιορδανία) L' ASSOCIATION EURO-MEDITERRANEENNE DES ECHANGES, VOLONTARIATS, EVENEMENTS (Τυνησία) SIQA- Γεωργιανή Ένωση Εκπαιδευτικών Πρωτοβουλιών (Γεωργία)</p>
<p><b>Σύντομη περίληψη</b></p>	<p>Το έργο αντιμετώπισε ένα τρέχον ζήτημα των νέων από την κοινότητα Δραγασάνη (κοινότητα ROMA) και τις αγροτικές κοινότητες γύρω από το Δραγασάνι: η έλλειψη συμμετοχής των νέων στη δημοκρατική ζωή της τοπικής κοινότητας, η έλλειψη συμμετοχής τους σε εθελοντικές δραστηριότητες, η έλλειψη στάση προστασίας του περιβάλλοντος και αποθάρρυνση για τη συνέχιση των απαραίτητων σχολικών σπουδών που απαιτούνται.</p> <p>Η κύρια πρόκληση αυτού του έργου ήταν η υλοποίηση εθελοντικών δραστηριοτήτων στο πλαίσιο του προγράμματος «Δεύτερη ευκαιρία», ένα πρόγραμμα στο οποίο συμμετείχαν νέοι από κοινότητες Ρομά που δεν έχουν πάει ποτέ σχολείο ή έχουν εγκαταλείψει τις σπουδές τους.</p>
<p><b>Σκοπός</b></p>	<p>Οι ειδικοί στόχοι του έργου ήταν:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Συμμετοχή ορισμένων εθελοντών με λιγότερες ευκαιρίες σε ένα 12μηνο πρόγραμμα EVS αφιερωμένο στην προώθηση της ενεργού συμμετοχής των νέων στη ζωή της τοπικής κοινότητας και στην προστασία του περιβάλλοντος,</li> <li>- Προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη των εθελοντών με λιγότερες ευκαιρίες μέσω ενεργού συμμετοχής σε εθελοντικές δραστηριότητες για την υποστήριξη 7 τοπικών κοινωνιών,</li> <li>- Προώθηση του εθελοντισμού, της υπαίθριας κίνησης και των αθλητικών δραστηριοτήτων μεταξύ 1.000 νέων από 7 τοπικές κοινότητες στη νότια περιοχή της κομητείας Valcea,</li> <li>- Παρακίνηση νέων από μειονεκτούσες κοινότητες Ρομά να συνεχίσουν τις σπουδές τους στο πλαίσιο του προγράμματος «Δεύτερη ευκαιρία».</li> </ul>
<p><b>Ομάδες-στόχοι</b></p>	<p>Κοινότητες POMA ΜΚΟ Εργαζόμενοι για την Νεολαία Νεολαία Κέντρα Νεότητας Μέντορες ESC Οργανώσεις ESC</p>

	<p><i>Ειδικός Κοινωνικής Ενσωμάτωσης Τοπικές αρχές</i></p>
<p><b>Στοιχεία Καινοτομίας</b></p>	<p><i>Το έργο ήταν καινοτόμο συνδυάζοντας θέματα εθελοντισμού, περιβαλλοντικής προστασίας και ευαισθητοποίησης και της κοινότητας ROMA. Ο πληθυσμός των Ρομά βιώνει συνεχείς ανισότητες σε όλες τις πτυχές της ζωής, συμπεριλαμβανομένου του πόσο εύκολα μπορούν οι νέοι Ρομά να αποκτήσουν εκπαίδευση.</i></p> <p><i>Οι Ρομά βιώνουν διακρίσεις, κοινωνική περιθωριοποίηση και διαχωρισμό εκτός από το ότι ζουν σε οριακές και εξαιρετικά κακές κοινωνικοοικονομικές συνθήκες. Το έργο παρείχε μια δραστηριότητα EVS αφιερωμένη στην κοινότητα του Δραγασάνη, συμπεριλαμβανομένης της εκπαίδευσης εθελοντισμού, προστασίας του περιβάλλοντος, ευαισθητοποίησης και ένταξης.</i></p>
<p><b>Αντίκτυπος</b></p>	<p><i>Οι εθελοντές που συμμετείχαν στο έργο απέκτησαν συγκεκριμένες ικανότητες και γνώσεις σχετικά με την προστασία του περιβάλλοντος και την οικολογική εκπαίδευση, ένα στάδιο που μπορεί να διαδοθεί ως παράδειγμα καλών πρακτικών για άλλες κινητοποιήσεις EVS</i></p> <p><i>Επιπλέον, προώθησε την περιβαλλοντική εκπαίδευση μεταξύ των σχολείων της κομητείας Valcea, επιτρέποντας στους μαθητές τους να αποκτήσουν συγκεκριμένες ικανότητες για την προστασία του περιβάλλοντος.</i></p> <p><i>Ενίσχυσε, επίσης, το πρασίניσμα της πόλης της Δραγασάνης και των περιχώρων της, δημιουργώντας ένα σημείο οικολογικής πληροφόρησης στην πόλη και κάνοντας θεματικά μονοπάτια πεζοπορίας γύρω από το Δραγασάνι.</i></p> <p><i>Τέλος, το έργο επηρέασε σημαντικά την κοινότητα των Ρομά της Δραγασάνης, καθώς ένιωθαν ότι συμπεριλήφθηκαν και ήταν ευπρόσδεκτοι και είχαν την δυνατότητα να ακουστεί η φωνή τους.</i></p>
<p><b>Πόροι που παράγονται</b></p>	<p><i>Μπροσούρα σχετικά με παραδόσεις και έθιμα από την περιοχή του Δραγασάνη και παραδόσεις και έθιμα από τις χώρες εταίρους του έργου.</i></p> <p><i>Σχέδιο εκστρατείας ενημέρωσης με επίκεντρο τις κοινότητες των Ρομά, τον εθελοντισμό και το περιβάλλον.</i></p> <p><i>Μπροσούρα με μεθόδους μη τυπικής εκπαίδευσης που εφαρμόζονται στο πλαίσιο της υπηρεσίας EVS, μεθόδους που εξηγούνται από εθελοντές.</i></p>

	Σχέδιο διοργάνωσης «πράσινου» φεστιβάλ όπου προωθείται η περιβαλλοντική εκπαίδευση και η προστασία του περιβάλλοντος.
<b>Βιωσιμότητα &amp; Αναπαραγωγιμότητα</b>	Αυτό το πρόγραμμα εθελοντισμού μπορεί να αναπαραχθεί σε περιοχές όπου υπάρχουν κοινότητες Ρομά και είναι ένας εξαιρετικός τρόπος για να εισαχθεί η προστασία του περιβάλλοντος και να ευαισθητοποιηθούν μεταξύ τους.  Επιπλέον, μπορεί να υποστηριχθεί από το πρόγραμμα ESC, είτε ως πρόγραμμα ESC είτε ως Έργο Αλληλεγγύης. Σε κάθε περίπτωση, χρειάζεται κάποια προσαρμογή στις ανάγκες της τοπικής κοινότητας και καλή εκπαίδευση των επιλεγμένων εθελοντών, πριν έρθουν σε επαφή με τις τοπικές κοινότητες των Ρομά, για να αποφευχθούν τυχόν ζητήματα πολιτιστικής ιδιοποίησης.
<b>Δικτυακός τόπος</b>	<a href="http://www.greenlife.atrv.eu">www.greenlife.atrv.eu</a>

<b>Καλή πρακτική 12</b> <b>Περιβαλλοντική εκμάθηση γλωσσών βάσει προκλήσεων μέσω εμπνευσμένων ιστοριών για ενήλικες με χαμηλή ειδίκευση – CHELLIS</b>	
<b>Είδος Έργου</b>	Erasmus+ Στρατηγικές Συμπράξεις για την Εκπαίδευση Ενηλίκων
<b>Χρόνια Υλοποίησης</b>	2020 - 2022
<b>Εταίροι και εμπλεκόμενες χώρες</b>	ALFMED - Συντονιστής (Γαλλία) E.N.T.E.R. GMBH (Αυστρία) MEATH COMMUNITY RURAL AND SOCIAL DEVELOPMENT PARTNERSHIP LIMITED (Ιρλανδία) PLAYSOLUTIONS - Audiovisuais Unipessoal, Lda (Πορτογαλία) S.E.A.L CYPRUS (Κύπρος) ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ TIBER UMBRIA COMETT (Ιταλία)
<b>Σύντομη περίληψη</b>	Η κλιματική αλλαγή επηρεάζει όλους ανεξαρτήτως εθνικότητας, οικονομικής ή κοινωνικής θέσης. Για να αναλάβει δράση και να επιβραδύνει τη διαδικασία, η Ευρωπαϊκή Επιτροπή ξεκίνησε πρωτοβουλίες και συμμετείχε σε συζητήσεις παγκόσμιας πολιτικής. Τον Μάρτιο του 2020, εισήχθη η Ευρωπαϊκή Πράσινη Συμφωνία για την ενίσχυση περαιτέρω μέτρων που ήδη ισχύουν, όπως αυτά της Συμφωνίας του Παρισιού και προβλέπει δράσεις που συμβάλλουν σε μια κλιματικά ουδέτερη

ΕΕ έως το 2050, π.χ. το Ευρωπαϊκό Δίκαιο για το Κλίμα και το Ευρωπαϊκό Σύμφωνο για το Κλίμα, το οποίο επικεντρώνεται στη δέσμευση των πολιτών και των κοινοτήτων να αναλάβουν περιβαλλοντικές δράσεις.

Το έργο CHELLIS ήθελε να συνεισφέρει στους στόχους του Συμφώνου για το Κλίμα επιταχύνοντας την προτεινόμενη προσέγγιση από κάτω προς τα πάνω και ενδυναμώνοντας τα άτομα να συνειδητοποιήσουν τις φιλικές προς το περιβάλλον δράσεις και τρόπους ζωής και κατά συνέπεια να γίνουν πρότυπα του πράσινου κινήματος.

Η προσέγγιση CHELLIS προσέφερε, επίσης, ευκαιρίες για εκμάθηση γλωσσών σε μια συγκεκριμένη θεματική περιοχή. Οι γλωσσικές δεξιότητες αποτελούν βασική ικανότητα σχετική με την αγορά εργασίας και τις διαδικασίες ένταξης των μεταναστών. Το έργο ανέπτυξε ένα διασκεδαστικό, εκπαιδευτικό εργαλείο εκμάθησης γλωσσών για να διευκολύνει τη διαδικασία και ταυτόχρονα να ενσταλάξει φιλικές προς το περιβάλλον ιδέες στους χρήστες των αποτελεσμάτων του έργου.

Το έργο CHELLIS είχε ως στόχο να παρέχει περιβαλλοντική εκμάθηση γλωσσών με βάση τις προκλήσεις μέσω εμπνευσμένων ιστοριών για ενήλικες μαθητές.

Το έργο ήθελε να αυξήσει την ευαισθητοποίηση σχετικά με τις τρέχουσες περιβαλλοντικές προκλήσεις και τα φιλικά προς το περιβάλλον θέματα. Ταυτόχρονα, η CHELLIS έδωσε την ευκαιρία να βελτιώσει τις γλωσσικές δεξιότητες στα Αγγλικά, Γαλλικά, Γερμανικά, Ελληνικά, Ιταλικά και Πορτογαλικά.

Με βάση το περιβαλλοντικά προσανατολισμένο και γλωσσικό πλαίσιο, το έργο CHELLIS επιδίωξε τους ακόλουθους κύριους στόχους:

Επέκταση της επίδρασης από τη βάση προς την κορυφή των περιβαλλοντικών μέτρων που λαμβάνονται σε τοπικό και περιφερειακό επίπεδο με την ευαισθητοποίηση και την ενστάλαξη πράσινων στάσεων στους ενήλικες μαθητές, Παρείχε μια ευκαιρία μάθησης αναβάθμισης όχι μόνο, αλλά και σε μαθητές χαμηλών προσόντων και χαμηλής δεξιοτήτας που ενίσχυσαν τις γλωσσικές τους δεξιότητες και το συγκεκριμένο λεξιλόγιό τους, καθώς και τις περιβαλλοντικές τους ικανότητες και συμπεριφορές,

## Σκοπός



	<p>Εξασφάλισε ότι οι αποκτηθείσες ικανότητες ήταν επικυρωμένες και μεταβιβάσιμες, Ενισχυμένες παιδαγωγικές συζητήσεις με την εισαγωγή μιας καινοτόμου διδακτικής προσέγγισης για μη τυπική μάθηση μέσω μεθόδων βασισμένης σε προκλήσεις, σοβαρού παιχνιδιού, αφήγησης ιστοριών και οπτικής μάθησης,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Επιτάχυνε την επίδραση των οικολογικών πρωτοβουλιών που επιδιώκει η Ευρωπαϊκή Επιτροπή προωθώντας πράσινες ικανότητες και συμπεριφορές και δημιουργώντας μεγάλο αντίκτυπο μέσω ενός εύκολα προσβάσιμου και ελκυστικού οργάνου που εξουσιοδοτεί τα άτομα να αναλάβουν δράση και να συμβάλουν θετικά στην καταπολέμηση της κλιματικής αλλαγής.</li> </ul>
<p><b>Ομάδες-στόχοι</b></p>	<p>Εκπαιδευτές ενηλίκων Παιδαγωγοί Ιδρύματα Εκπαίδευσης Ενηλίκων Περιβαλλοντικοί Ακτιβιστές Οργανισμοί Υποστήριξης Περιβάλλοντος και Αειφορίας ΜΚΟ Ευρύ κοινό</p>
<p><b>Στοιχεία Καινοτομίας</b></p>	<p>Το έργο παρείχε περιβαλλοντική εκμάθηση γλωσσών βάσει προκλήσεων μέσω εμπνευσμένων ιστοριών. Το C (CBL) είναι μια διδακτική προσέγγιση αιχμής που ενθαρρύνει τους μαθητές να λύσουν προβλήματα στον πραγματικό κόσμο, ενώ χρησιμοποιούν τις ακαδημαϊκές τους γνώσεις. Οι εκπαιδευόμενοι και οι παιδαγωγικές αιχμής που τους φέρνουν πιο κοντά στην κοινωνική πραγματικότητα και τις μεγάλες συγκρούσεις της είναι το κέντρο της βιώσιμης εκπαίδευσης.</p> <p>Όλοι οι συμμετέχοντες (μαθητευόμενοι, εκπαιδευτές/εκπαιδευτικοί, κ.λπ.) καλούνται να εντοπίσουν μεγάλες ιδέες, να κάνουν στοχαστικές ερωτήσεις, να εντοπίσουν και να λύσουν προκλήσεις, να αποκτήσουν εις βάθος γνώση του θέματος, να αναπτύξουν σύγχρονες δεξιότητες και να μοιραστούν τις ιδέες τους με τον κόσμο ως μέρος του το πλαίσιο Μάθησης με βάση την πρόκληση (CBL).</p> <p>Το έργο CHELLIS ενσωμάτωσε όλα τα προαναφερθέντα και, ταυτόχρονα, αύξησε την ευαισθητοποίηση σχετικά με τις τρέχουσες περιβαλλοντικές προκλήσεις και τα φιλικά προς το περιβάλλον θέματα, παρέχοντας παράλληλα μια ευκαιρία βελτίωσης των γλωσσικών δεξιοτήτων.</p>

	<p>Επίσης, η CHELLIS συνεργάστηκε με καλλιτέχνες που εικονογράφησαν τις ιστορίες που περιλαμβάνονται στην πλατφόρμα CHELLIS.</p>
<p><b>Αντίκτυπος</b></p>	<p>Αγκαλιάζοντας έναν πιο φιλικό προς το περιβάλλον τρόπο ζωής, ο καθένας από εμάς μπορεί να συμβάλει στη δημιουργία ενός υγιούς κλίματος. Οι συναρπαστικές και συγκινητικές ιστορίες του CHELLIS προκάλεσαν κίνητρα και ενδιαφέρον για αυτό το θέμα και παρείχαν συμβουλές για το πώς να ζήσετε έναν πιο βιώσιμο τρόπο ζωής. Οι ιστορίες CHELLIS διευκόλυναν επίσης την κατάκτηση της γλώσσας προσφέροντας παραμύθια για ομιλητές διαφόρων γλωσσικών επιπέδων.</p> <p>Εισήγαγε, επίσης, την προσέγγιση μάθησης με βάση την πρόκληση σε ένα ευρύτερο φάσμα εκπαιδευτών, εκπαιδευτικών και μαθητών και τους βοήθησε να κατανοήσουν πώς να τη χρησιμοποιούν στα περιβάλλοντα διδασκαλίας τους.</p>
<p><b>Πόροι που παράγονται</b></p>	<p><b>CHELLIS Διερευνητική Ανάλυση Πεδίου:</b> Επιτραπέζια έρευνα και μελέτη πεδίου που δείχνει τις ανάγκες των ομάδων-στόχων και ένα πορτρέτο των κλιματικών προκλήσεων που σχετίζονται με ορισμένες περιοχές. Περιλήψεις σε όλες τις γλώσσες συνεργατών.</p> <p><b>Περιοδικό CHELLIS Handbook :</b> Όργανο αναφοράς για επαγγελματίες εκπαίδευσης ενηλίκων. Η έκδοση είναι διαθέσιμη ως ηλεκτρονική και έντυπη έκδοση σε όλες τις γλώσσες συνεργατών, παρουσιάζει τη μεθοδολογία CHELLIS και διαθέτει συνδέσμους για βίντεο κλιπ Practice Peek.</p> <p><b>Πλατφόρμα CHELLIS:</b> Ένας ανταποκρινόμενος, εξαιρετικά οπτικός, μη τυπικός διαδικτυακός πόρος εκμάθησης που εφαρμόζει την καινοτόμο μεθοδολογία CHELLIS μέσα από 6 διαδραστικές προκλήσεις ιστορίας σε όλες τις γλώσσες συνεργατών. Η παιγνιοποιημένη προσέγγισή του προωθεί ταυτόχρονα την εκμάθηση γλωσσών, την κατανόηση κειμένου και την περιβαλλοντική εκπαίδευση και προσφέρει θετικές μαθησιακές εμπειρίες με άμεσο αντίκτυπο στην ατομική ζωή των μαθητών.</p>
<p><b>Βιωσιμότητα &amp; Αναπαραγωγιμότητα</b></p>	<p>Λαμβάνοντας υπόψη ότι η CHELLIS χρησιμοποίησε την προσέγγιση της μάθησης με βάση την πρόκληση (CBL) για να αναπτύξει τους πόρους της, μπορούν εύκολα να αναπαραχθούν σε άλλα περιβάλλοντα, εισάγοντας νέες προκλήσεις στον πραγματικό κόσμο.</p> <p>Ένας εκπαιδευτής/εκπαιδευτικός μπορεί να χρησιμοποιήσει αυτούς τους πόρους ως οδηγό και να εργαστεί με τους μαθητές του σε νέες προκλήσεις του πραγματικού κόσμου, να εντοπίσει νέες μεγάλες</p>

	ιδέες, να κάνει σωστές ερωτήσεις και να βρει λύσεις.
Δικτυακός τόπος	<a href="http://www.chellis.eu/">http://www.chellis.eu/</a>

<b>Καλή πρακτική 13</b> <b>Blue Economy Entrepreneurship – BEE</b>	
Είδος Έργου	Erasmus+ Συμπράξεις συνεργασίας στην εκπαίδευση ενηλίκων
Χρόνια Υλοποίησης	2022 – 2024
Συνεργάτες και εμπλεκόμενες χώρες	F6S Network Ireland Limited – Συντονιστής (Ιρλανδία) Skills Zone Malta co. Limited (Μάλτα) S.E.A.L CYPRUS (Κύπρος) STARTUP MADEIRA – MORE THAN IDEAS, LDA (Πορτογαλία)
Σύντομη περίληψη	<p>Με έμφαση στη γαλάζια οικονομία και τις επιχειρηματικές δεξιότητες, το έργο BEE σκοπεύει να αναπτύξει νέες εκπαιδευτικές επιλογές για άτομα με χαμηλή ειδίκευση που ζουν σε ευρωπαϊκά νησιά και αντιμετωπίζουν οικονομικές προκλήσεις.</p> <p>Το έργο BEE υποστηρίζει την κοινωνική ένταξη νέων ενηλίκων που αντιμετωπίζουν οικονομικές δυσκολίες ή/και χαμηλής ειδίκευσης από απομακρυσμένες ευρωπαϊκές περιοχές. Το έργο ασχολείται επίσης με το περιβάλλον και την καταπολέμηση της κλιματικής αλλαγής. Η ανάπτυξη ικανοτήτων και ευαισθητοποίησης στον τομέα της γαλάζιας οικονομίας, που σχετίζεται με την πράσινη βιωσιμότητα, είναι ένας από τους βασικούς στόχους του έργου.</p> <p>Το έργο BEE προβλέπει την ανάπτυξη και εφαρμογή εξατομικευμένου εκπαιδευτικού υλικού, μια δραστηριότητα που ανταποκρίνεται στις πράσινες πολιτικές και τις ανάγκες της ομάδας στόχου, με ένα Εγχειρίδιο και ένα ηλεκτρονικό μάθημα.</p>
Σκοπός	<p>Οι γενικοί στόχοι του έργου BEE είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Δημιουργία οδών αναβάθμισης δεξιοτήτων, βελτίωση της προσβασιμότητας και αύξηση της υιοθέτησης της εκπαίδευσης ενηλίκων για ενήλικες που ζουν στα νησιά της ΕΕ,</li> <li>• Προώθηση της απασχολησιμότητας των νέων ενηλίκων που εμπλέκονται με την αύξηση των επιχειρηματικών δεξιοτήτων και ευκαιριών μέσω μιας καινοτόμου μεθοδολογίας κατάρτισης (πιστοποιημένης από το πλαίσιο του EntreComp) που</li> </ul>

	<p>επιθυμούν να αναπτύξουν τις δικές τους ιδέες και επιχειρήσεις σε αυτόν τον τομέα,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Η βελτίωση της επαγγελματικής ικανότητας των εκπαιδευτών ενηλίκων, επιτρέποντας τη μεταφορά ικανοτήτων και δεξιοτήτων σε νεαρούς ενήλικες εκπαιδευόμενους στα απομακρυσμένα νησιά που σχετίζονται με την προώθηση της επιχειρηματικότητας στον τομέα του μπλε τουρισμού.</li> </ul> <p>Αυτοί οι στόχοι αποσκοπούν στη δημιουργία νέων εκπαιδευτικών ευκαιριών για ενήλικες με χαμηλή ειδίκευση που αντιμετωπίζουν οικονομικές δυσκολίες που συνδέονται με τη γαλάζια οικονομία και τις επιχειρηματικές δεξιότητες, αναπτύσσοντας μια εξατομικευμένη εκπαιδευτική προσφορά για την κάλυψη των συγκεκριμένων αναγκών τους και συμβάλλοντας σε ένα περιβάλλον χωρίς αποκλεισμούς στην αγορά εργασίας. Επιπλέον, το έργο εστιάζει ουσιαστικά στο περιβάλλον και την καταπολέμηση της κλιματικής αλλαγής, ενώ παράλληλα αναπτύσσει ικανότητες και ευαισθητοποίηση στον τομέα της γαλάζιας οικονομίας.</p>
<p><b>Ομάδες-στόχοι</b></p>	<p>Εκπαιδευτές ενηλίκων Ενήλικοι εκπαιδευόμενοι Παιδαγωγοί Προσωπικό του Δήμου Ιδρύματα Εκπαίδευσης Ενηλίκων Περιβαλλοντικοί Ακτιβιστές Οργανισμοί Υποστήριξης Περιβάλλοντος και Αειφορίας Ειδικοί της Γαλάζιας Οικονομίας ΜΚΟ Ευρύ κοινό</p>
<p><b>Στοιχεία Καινοτομίας</b></p>	<p>Η μπλε οικονομία είναι είναι μια οικονομία που βασίζεται στη γνώση που κοιτάζει στη θάλασσα για δεδομένα και πληροφορίες για να αντιμετωπίσει τις κοινωνικές ανησυχίες και να χρησιμεύσει ως έμπνευση για λύσεις και όχι μόνο για την εξόρυξη υλικών προϊόντων.. Σύμφωνα με την Παγκόσμια Τράπεζα, η μπλε οικονομία είναι η «αειφόρος χρήση των ωκεάνιων πόρων για οικονομική ανάπτυξη, βελτιωμένα μέσα διαβίωσης και θέσεις εργασίας, διατηρώντας παράλληλα την υγεία του ωκεάνιου οικοσυστήματος».</p> <p>Η καινοτομία του έργου BEE έγκειται στους ακόλουθους παράγοντες:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Οι οργανισμοί που συμμετέχουν στο έργο έχουν ένα συμπληρωματικό προφίλ, επιτρέποντας στο έργο να επικεντρωθεί όχι μόνο σε ένα θέμα, αλλά να</li> </ul>

	<p>συγχωνεύσει κοινωνικές, περιβαλλοντικές και τοπικές πτυχές ανάπτυξης και να επιτρέψει συνέργειες.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Διασφαλίζεται η δυνατότητα μεταφοράς των πόρων που παράγονται στο πλαίσιο του έργου σε ευρωπαϊκό επίπεδο, καθώς η κοινοπραξία θέλει να παράγει μια ολοκληρωμένη εικόνα της μπλε οικονομίας στην Ευρώπη, των πλεονεκτημάτων και της χρησιμότητάς της.</li> <li>• Το θέμα πραγματεύεται υποκείμενα ζητήματα στα ευρωπαϊκά απομακρυσμένα νησιά και παρέχει ικανότητες και δεξιότητες σε νέους ενήλικες στο πλαίσιο της γαλάζιας οικονομίας, ενός εξαιρετικά σχετικού τομέα σε αυτές τις περιοχές. Μέσω των αποτελεσμάτων που αναπτύχθηκαν, οι χρήστες μπορούν να αποκτήσουν νέες πράσινες δεξιότητες απασχόλησης σε έναν τομέα που σχετίζεται με την επικράτειά τους.</li> </ul>
<p><b>Αντίκτυπος</b></p>	<p>Η μπλε οικονομία μπορεί να βοηθήσει τις ευάλωτες γεωγραφικές περιοχές να μειώσουν τις επιπτώσεις της φτώχειας και της κλιματικής αλλαγής. Επίσης, διατηρεί και αναπτύσσει περισσότερους άυλους «μπλε» πόρους, συμπεριλαμβανομένων των παραδοσιακών τρόπων ζωής, της δέσμευσης άνθρακα και της ανθεκτικότητας των ακτών.</p> <p>Μια βιώσιμη γαλάζια οικονομία συμβιβάζει την οικονομική ανάπτυξη, τα καλύτερα μέσα διαβίωσης και την κοινωνική ένταξη με την αντιμετώπιση του κλιματικού προβλήματος, τη διατήρηση της βιοποικιλότητας και των οικοσυστημάτων, τη διατήρηση των πόρων και την υλοποίηση του στόχου της μηδενικής ρύπανσης.</p> <p>Το έργο BEE περιλαμβάνει όλα τα παραπάνω και θέτει τα άτομα και τις κοινότητές τους στον πυρήνα των δραστηριοτήτων του.</p>
<p><b>Πόροι που παράγονται</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Εγχειρίδιο <i>Upskilling for Adults Educators &amp; Training Course</i></li> <li>• Ένα μάθημα ηλεκτρονικής μάθησης υψηλής ποιότητας</li> </ul>
<p><b>Βιωσιμότητα &amp; Αναπαραγωγιμότητα</b></p>	<p>Ο συνδυασμός της Γαλάζιας Οικονομίας, της κοινωνικής ένταξης και της αναβάθμισης των δεξιοτήτων των ενηλίκων είναι ένας συνδυασμός βιωσιμότητας.</p> <p>Οι πόροι του έργου μπορούν να χρησιμοποιηθούν από οργανισμούς που συνδέονται με τη Γαλάζια Οικονομία και, ταυτόχρονα, αντιμετωπίζουν κοινωνικά ζητήματα. Είναι στα αγγλικά και σίγουρα</p>

	μπορούν να χρησιμοποιηθούν σε περιβάλλοντα εκπαίδευσης ενηλίκων.
Δικτυακός τόπος	www.Bee-project.eu

<b>Καλή πρακτική 14</b> <b>GREEN MEME EFFECT: Μικροπαρεμβάσεις Greenfluencing στον φυσικό και ψηφιακό κοινωνικό χώρο της νεολαίας για την προώθηση οικολογικών και βιώσιμων συμπεριφορών</b>	
Είδος Έργου	Erasmus+ Συμπράξεις συνεργασίας στη νεολαία
Χρόνια Υλοποίησης	2023 - 2025
Εταίροι και εμπλεκόμενες χώρες	Auxilium pro Regionibus Europae στο Rebus Culturalibus - Συντονιστής (Αυστρία) Associação BioLiving (Πορτογαλία) MEATH COMMUNITY RURAL AND SOCIAL DEVELOPMENT PARTNERSHIP LIMITED (Ιρλανδία) CO&SO - CONSORZIO PER LA COOPERAZIONE E LA SOLIDARIETA' CONSORZIO DI COOPERATIVE SOCIALISOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE (Ιταλία) S.E.A.L CYPRUS (Κύπρος) MOBILIZING EXPERTISE AB (Σουηδία)
Σύντομη περίληψη	<p>Ένα πράσινο και βιώσιμο αύριο ξεκινά με τους ανθρώπους που διαμορφώνουν το μέλλον τους κάνοντας τις σωστές καθημερινές επιλογές. Για να ενθαρρυνθούν και να προωθηθούν πραγματικά πράσινοι τρόποι ζωής, οι πράσινες συμπεριφορές πρέπει να γίνουν συνήθειες που εσωτερικεύονται όλο και περισσότερο με την πάροδο του χρόνου. Όλα ξεκινούν με μια σπίθα που θέτει σε κίνηση την αλλαγή - και ιδανικά, εξαπλώνεται από το ένα άτομο στο άλλο μέχρι να φτάσει σε όλα τα επίπεδα της κοινωνίας.</p> <p>Το έργο χρησιμοποιεί μια προσέγγιση που συγκεντρώνει τους νέους, ιδιαίτερα τους περιθωριοποιημένους νέους, όπου βρίσκονται και τους δίνει τη δυνατότητα να συμμετάσχουν σε πράσινες και βιώσιμες δράσεις χαμηλού ορίου που ωφελούν την κοινότητα - ακριβώς στο κατώφλι τους. Το έργο GREEN MEME EFFECT χρησιμοποιεί την έννοια του προσανατολισμού στον κοινωνικό χώρο και την επεκτείνει στον ψηφιακό κοινωνικό χώρο της</p>

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

	<p>νεολαίας. Η διαδικτυακή ζωή των νέων είναι εξίσου σημαντική με τη φυσική, εκτός σύνδεσης ζωή τους. Έτσι, μια προσέγγιση που θέλει να φτάσει σε όλα τα επίπεδα της νεολαίας πρέπει να εξετάσει αυτό το νέο πεδίο και να χρησιμοποιήσει κανάλια επικοινωνίας και μια γλώσσα που τους αρέσει.</p> <p>Για να προσελκύσει αυτούς τους νέους, να ενισχύσει τις πράσινες δεξιότητες και τις ικανότητές τους και να προωθήσει βιώσιμες συνήθειες, το έργο GREEN MEME EFFECT τοποθετεί μικρο-παρεμβάσεις στο φυσικό και ψηφιακό κοινωνικό τους χώρο από σχετικούς, σημαντικούς παράγοντες σε αυτούς τους τομείς.</p> <p>Το έργο αναπτύσσει αυτήν τη μεθοδολογία μικρο-παρέμβασης MEME και υλικά που προσελκύουν την προσοχή των νέων και την κατευθύνουν προς περισσότερες πληροφορίες και πραγματικές ευκαιρίες πράσινης δέσμευσης για να τους επιτρέψει να γίνουν πραγματικοί φορείς της αλλαγής και να επιτύχουν ένα μακροπρόθεσμο GREEN MEME EFFECT.</p>
<p><b>Σκοπός</b></p>	<p>Το έργο GREEN MEME EFFECT στοχεύει στη χρήση μικρο-παρεμβάσεων «greenfluencing» στους φυσικούς και ψηφιακούς κοινωνικούς χώρους της νεολαίας για την προώθηση οικολογικών και βιώσιμων συμπεριφορών. Αναλυτικά οι στόχοι του είναι οι εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Προώθηση και προώθηση της πράσινης σκέψης, του τρόπου ζωής και της στάσης απέναντι στους νέους και στους περιθωριοποιημένους.</li> <li>• Εξοπλίστε τους φορείς στον φυσικό και ψηφιακό κοινωνικό χώρο (εργαζόμενοι για νέους, υποστήριξη νέων, γονείς, συνομήλικοι, εταιρείες/ΜΚΟ/τοπικές αρχές) ώστε να γίνουν πράσινα πρότυπα και να εμπνεύσουν μέσω μικρο-παρεμβάσεων.</li> <li>• Προώθηση της κοινωνικής ευθύνης, της πρωτοβουλίας και της συμμετοχής σε φιλικές προς το περιβάλλον και βιώσιμες δράσεις στις τοπικές κοινωνίες, συμπεριλαμβανομένου του εθελοντισμού.</li> </ul>
<p><b>Ομάδες-στόχοι</b></p>	<p>Εργαζόμενοι για νέους Οργανώσεις υποστήριξης της νεολαίας Μέντορες Νέων μέντορες της ESC Περιβαλλοντικές Οργανώσεις Περιβαλλοντικοί Ακτιβιστές</p>

**Στοιχεία  
Καινοτομίας**

Οργανισμοί Κοινωνικής Ένταξης  
Ευρύ κοινό  
ΜΚΟ  
Τοπικές αρχές

Τα στοιχεία καινοτομίας του έργου GREEN MEME EFFECT βρίσκονται στη μεθοδολογία του.

Το έργο διαθέτει μια ενημερωμένη εφαρμογή του κοινωνικο-χωρικού παραδείγματος καθώς περιλαμβάνει τον ψηφιακό κοινωνικό χώρο της νεολαίας και τον αντιμετωπίζει εξίσου με τον φυσικό κοινωνικό χώρο. Η γενιά Z και οι νεότεροι δεν κάνουν διαφοροποίηση μεταξύ του διαδικτυακού και του offline κοινωνικού τους περιβάλλοντος και επηρεάζονται σε μεγάλο βαθμό από τους διαδικτυακούς συνομηλίκους και τα πρότυπα τους – ανεξάρτητα από το πού βρίσκονται στον φυσικό κόσμο. Τα οπτικά στοιχεία χαρακτηρίζουν ιδιαίτερα την επικοινωνία των νέων στον ψηφιακό κοινωνικό χώρο – από φωτογραφίες, βίντεο, emoji, αυτοκόλλητα και GIFs μέχρι τη δημοφιλή μορφή των MEME – που οδηγεί στο επόμενο κρίσιμο στοιχείο αυτού του έργου.

Η δεύτερη καινοτόμος ιδέα είναι η εφαρμοσμένη μεθοδολογία MEME, που βασίζεται σε δύο έννοιες του όρου MEME. Από τη μία πλευρά, τα MEME είναι εικόνες της ποπ κουλτούρας ή πραγματικών ανθρώπων που μεταφέρουν ένα σχετικό στοιχείο – συχνά, αυτά τα πρότυπα MEME επινοούνται με προσαρμοσμένο κείμενο για να ταιριάζουν ακόμη καλύτερα σε μια συγκεκριμένη κατάσταση. Και λόγω της σχετικότητάς τους, μοιράζονται αμέτρητες φορές.

Από την άλλη πλευρά, πριν ο όρος MEME γίνει γνωστός ως φαινόμενο του Διαδικτύου, επινοήθηκε από έναν εξελικτικό βιολόγο για να περιγράψει ένα στοιχείο πολιτισμού, μια ιδέα ή συμπεριφορά που περνούσε από το ένα άτομο στο άλλο με μίμηση ή άλλα επικοινωνιακά μέσα. Στην ουσία, ένα MEME σημαίνει καλλιέργεια ό,τι είναι ένα γονίδιο για τη βιολογία – πολλά memes μαζί δημιουργούν το DNA του πολιτισμού και, κατά συνέπεια, τις στάσεις και τις συνήθειες των ανθρώπων σε μια κοινότητα. Η τρίτη καινοτόμος πτυχή είναι η χρήση αυτής της μεθοδολογίας MEME ως μικρο-παραεμβάσεις στον κοινωνικό χώρο της νεολαίας. Αυτή η τεχνική χρησιμοποιείται συχνά σε θεραπευτικά και υγειονομικά πλαίσια, αλλά μπορεί να εφαρμοστεί σε οποιαδήποτε κατάσταση. Η μικροπαραέμβαση είναι μια σύντομη και εύκολη στην εφαρμογή δράση που στοχεύει σε θετική επίδραση στην ομάδα-στόχο.



	<p>Μπορεί να είναι η σπίθα του κινήτρου που θέτει σε κίνηση την αλλαγή ή δίνει τη δύναμη να επιμείνεις.</p>
<p><b>Αντίκτυπος</b></p>	<p>Όλα τα μέρη που εμπλέκονται σε αυτό το έργο διαθέτουν ευρεία τοπικά, περιφερειακά, εθνικά και ευρωπαϊκά δίκτυα, συμπεριλαμβανομένων των σχετικών ενδιαφερομένων ομάδων-στόχων και περαιτέρω ομάδων-στόχων.</p> <p>Το έργο GREEN MEME EFFECT αποκτά και βελτιώνει παιδαγωγικές/διδασκτικές ικανότητες, ψηφιακές ικανότητες, ικανότητες μάρκετινγκ, δεξιότητες νεανικής κουλτούρας και - το πιο σημαντικό - πράσινες, φιλικές προς το περιβάλλον και οικολογικές ικανότητες.</p> <p>Το έργο προτείνει νέους και καινοτόμους τρόπους για την επίτευξη αποτελεσματικής επαφής με τους νέους, ειδικά τους περιθωριοποιημένους νέους, παρέχει, επίσης, πολλές διαφορετικές ευκαιρίες δέσμευσης χαμηλού ορίου. Προσεγγίζοντας τους νέους στον φυσικό και ψηφιακό κοινωνικό τους χώρο και προσκαλώντας τους να συμμετάσχουν σε τοπικές εκδηλώσεις και άλλες δραστηριότητες στο κατώφλι τους, έχουν τη δυνατότητα να συμμετέχουν περισσότερο στις τοπικές τους κοινότητες και να αναλάβουν την πρωτοβουλία να γίνουν οι ίδιοι «greenfluencers» - πραγματικά παράγοντες της πράσινης αλλαγής.</p>
<p><b>Πόροι που παράγονται</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Δημιουργήστε ΠΡΑΣΙΝΕΣ γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• ΠΡΑΣΙΝΕΣ ΚΑΡΤΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ σε μορφή PDF και JPG,</li> <li>• κινούμενα ΒΙΝΤΕΟ ΠΡΑΣΙΝΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ σε μορφή MP4,</li> <li>• συναρπαστικά, παιχνιδοποιημένα κουίζ για κάθε ένα από τα θέματα,</li> <li>• blog posts που περιέχουν πρόσθετες, τοπικές πληροφορίες για κάθε θέμα και τα βίντεο και τα κουίζ.</li> </ul> </li> <li>• Υλοποίηση μικρο-παρεμβάσεις MEME στον φυσικό και ψηφιακό κοινωνικό χώρο:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• μια πρακτική μεθοδολογική κατευθυντήρια γραμμή,</li> <li>• μια μοναδική, οπτικά ελκυστική και καινοτόμα συλλογή υλικών μικρο-παρέμβασης,</li> <li>• STICKER SET με έργα τέχνης, δημοφιλή memes και συναρπαστική διατύπωση για χρήση στον πραγματικό κόσμο,</li> </ul> </li> </ul>

- Πακέτο *DIGITAL STICKER* για *WhatsApp*, *Instagram* και άλλα (εφαρμογή για κινητά και μέσω *Giphy*),
- *STENCILS* για φιλική προς το περιβάλλον τέχνη με κιμωλία (συν ένα συμπληρωματικό σεμινάριο για το πώς να φτιάξετε βιοδιασπώμενη κιμωλία πεζοδρομίου στο σπίτι),
- Τα *stencil* προορίζονται, επίσης, να χρησιμοποιηθούν ως πρότυπο για φύτευση, π.χ. λουλούδια ή κάρδαμο σε μοτίβα με νόημα.
- ένα επαναχρησιμοποιούμενο «*ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ*» που περιλαμβάνει 52 εβδομαδιαίες πράσινες προκλήσεις με στόχο την προσθήκη μιας βιώσιμης συνήθειας κάθε εβδομάδα.
- ένα εκπαιδευτικό παιχνίδι που μπορεί να παιχτεί σε τυπικά νεανικά περιβάλλοντα και που μεταφέρει την αξία των πράσινων δεξιοτήτων, του τρόπου ζωής και των συμπεριφορών με παιχνιδιάρικο και εντυπωσιακό τρόπο.
- Δημιουργία ευκαιριών για ένα εφέ επίδρασης πράσινου *meteme*:
  - ένα *ΣΕΤ ΙΔΕΩΝ* για πράσινες θεματικές ημέρες σε περιβάλλον εργασίας για νέους, το οποίο μπορεί επίσης να εφαρμοστεί σε περαιτέρω περιβάλλοντα που σχετίζονται με τη νεολαία, όπως τα σχολεία,
  - μια *ΕΚΣΤΡΑΤΕΙΑ ΣΤΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΜΕΣΑ* που θα προσεγγίσει τους νέους στον ψηφιακό κοινωνικό τους χώρο και θα τους δεσμεύσει να δραστηριοποιηθούν,
  - μια σειρά *ΕΚΔΗΛΩΣΕΩΝ ΤΟΠΙΚΗΣ ΕΜΠΛΟΚΗΣ* που συμβαίνουν στον φυσικό κοινωνικό χώρο της νεολαίας χρησιμοποιώντας τη μεθοδολογία του συνόλου ιδεών.

## Βιωσιμότητα & Αναπαραγωγιμότητα

Ενεργοποιώντας τους νέους στους κοινωνικούς τους χώρους, το έργο εμπλέκει επίσης τους φορείς σε αυτούς τους χώρους, οι οποίοι είναι εργαζόμενοι στη νεολαία, υποστήριξη νέων, εθελοντές, γονείς, συνομήλικοι, σχολεία, δάσκαλοι, εκπαιδευτές *VET/WBL*, *ΜΚΟ*, εταιρείες, ιδρύματα, τοπικά αρχές, φορείς χάραξης πολιτικής και το ευρύ κοινό. Το έργο παρέχει υλικά που είναι ωφέλιμα για όλους αυτούς τους φορείς, καθώς μπορούν να τα χρησιμοποιήσουν στη δουλειά τους με νέους, για να τραβήξουν την προσοχή της νεολαίας και - τόσα υλικά του έργου προορίζονται να χρησιμοποιηθούν ως μικρο-παρεμβάσεις σε ορατούς, δημόσιους χώρους (ή ιδιόκτητος χώρος με άδεια των ιδιοκτητών) - θα επηρεάσουν επίσης όλους τους περαστικούς. Οι

	<p>πράσινες θεματικές ημέρες απευθύνονται κυρίως στους νέους, αλλά τελικά θα επηρεάσουν ολόκληρες τοπικές κοινωνίες και θα καλέσουν οποιονδήποτε να συμμετάσχει στο πράσινο κίνημα.</p> <p>Τα αποτελέσματα του έργου μπορούν να χρησιμοποιηθούν σε πολλά διαφορετικά πλαίσια και δεν χρειάζονται σημαντικές προσαρμογές για να προσεγγίσουν τους νέους σε διαφορετικές χώρες.</p>
<b>Δικτυακός τόπος</b>	<a href="https://shorturl.at/baWev">https://shorturl.at/baWev</a>

<b>Καλή πρακτική 15</b> <b>Ενεργοποίηση Πρακτικών Πράσινων Στεγών ως εργαλείο συμμετοχής των πολιτών και περιβαλλοντικής συνείδησης – AGROS</b>	
<b>Είδος Έργου</b>	Erasmus+ Στρατηγικές συνεργασίες για την εκπαίδευση ενηλίκων
<b>Χρόνια Υλοποίησης</b>	2020 - 2023
<b>Εταίροι και εμπλεκόμενες χώρες</b>	<p>AYUNTAMIENTO DE LA PALMA DEL CONDADO – Συντονιστής (Ισπανία)</p> <p>CSI CENTER FOR SOCIAL INNOVATION LTD (Κύπρος)</p> <p>D'ANTILLES ET D'AILLEURS (Γαλλία)</p> <p>EURELATIONS GEIE (Ιταλία)</p> <p>LATVIJAS PASVALDIBU SAVIENIBA BIEDRIBA LPS (Λεττονία)</p> <p>VIESOJI ISTAIGA KAUNO MOKSLO IR TECHNOLOGIJU PARKAS (Λιθουανία)</p>
<b>Σύντομη Περίληψη</b>	<p>Η Ευρώπη χρειάστηκε να αντιμετωπίσει τις πιεστικές απαιτήσεις για τη διατήρηση του περιβάλλοντος και την ανάγκη για άμεση αντίδραση σε νέα ζητήματα. Οι επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής θα είναι πολύ λιγότερο σοβαρές εάν καταβληθούν προσπάθειες. Οι στοχευμένες δραστηριότητες και η προσαρμογή στις ιδιαίτερες καταστάσεις σε διάφορες περιοχές και πόλεις της Ευρώπης αποτελούν αποτελεσματική απάντηση και απάντηση, σύμφωνα με τις εκθέσεις της ΕΕ με δείκτες και επισκοπήσεις.</p> <p>Το έργο AGROS ανταποκρίνεται στις πιεστικές ανάγκες προστασίας του περιβάλλοντος που αντιμετώπισε πρόσφατα η Ευρώπη. Έρχεται ως λύση εκπαίδευσης με καθαρά πρακτική διάσταση, προσφέροντας εστιασμένες δραστηριότητες και τακτικές προσαρμογές σε ιδιαίτερες συνθήκες σε διαφορετικές περιοχές και πόλεις της Ευρώπης. Πιο</p>

	<p>συγκεκριμένα, το AGROS επιδιώκει να υποστηρίξει τους ανθρώπους στην απόκτηση και ανάπτυξη θεμελιωδών δεξιοτήτων και κρίσιμων ικανοτήτων που σχετίζονται με το σχεδιασμό, την εφαρμογή, τη χρήση και τη βιώσιμη διαχείριση των πράσινων στεγών για κλιματική και περιβαλλοντική δράση, ενισχύοντας τη συμμετοχή των πολιτών σε πιεστικά ζητήματα και πιθανές λύσεις. Επιπλέον, το AGROS προωθεί την ευαισθητοποίηση για τα περιβαλλοντικά προβλήματα και τις βιώσιμες λύσεις, επιτρέποντας στους συμμετέχοντες και τους εκπαιδευόμενους να αποκτήσουν ειδική τεχνογνωσία στον σχετικό τομέα επιλέγοντας έναν βιώσιμο τρόπο ζωής.</p>
<p><b>Σκοπός</b></p>	<p>Το έργο απευθύνεται στους ακόλουθους στόχους:</p> <p>α) να προωθήσει τις πράσινες στέγες ως απάντηση των πολιτών στην προστασία του περιβάλλοντος, την ενεργό συμμετοχή και τη συμμετοχή των πολιτών και τη στρατηγική αειφόρου ανάπτυξης των δήμων και περιοχών,</p> <p>β) να παρέχει στις ομάδες-στόχους όλες τις απαραίτητες δεξιότητες και γνώσεις προσανατολισμένες σε πρακτικές πράσινων στεγών,</p> <p>γ) να διαμορφώσει το πλαίσιο της περιβαλλοντικής ευημερίας και της ατομικής ευημερίας μέσω της εκπαίδευσης σχετικά με τα οφέλη και την ευαισθητοποίηση σε πράσινες στέγες,</p> <p>δ) Δημιουργία και παράδοση καινοτόμων προϊόντων και ψηφιακών εργαλείων κατάρτισης που βασίζονται σε μεθοδολογίες διαφοροποίησης και προσεγγίσεις εκπαίδευσης ενηλίκων.</p>
<p><b>Ομάδες-στόχοι</b></p>	<p>Οι πολίτες των τοπικών κοινωνιών Μη κυβερνητικές οργανώσεις και οργανώσεις της κοινωνίας των πολιτών που ασχολούνται με την προώθηση βιώσιμων τρόπων ζωής, την περιβαλλοντική και οικονομική βιωσιμότητα και την ευαισθητοποίηση του κοινού Οι δημόσιες τοπικές αρχές και οι εκπρόσωποί τους αρμόδιοι για την αειφόρο ανάπτυξη και την προστασία του περιβάλλοντος Επαγγελματίες, γεωπόνοι, κηπουροί, τεχνολόγοι, κατασκευαστές, μηχανικοί, περιβαλλοντολόγοι και άλλες σχετικές κατηγορίες</p>
<p><b>Στοιχεία Καινοτομίας</b></p>	<p>Η ιδέα του έργου AGROS είναι καινοτόμος: αφαιρώντας τα σωματίδια και μετατρέποντας το διοξείδιο του άνθρακα σε οξυγόνο, οι εγκαταστάσεις στην πράσινη στέγη μειώνουν την ατμοσφαιρική ρύπανση και τις εκπομπές αερίων του θερμοκηπίου. Οι κήποι στέγης αυξάνουν, επίσης, τη βιοποικιλότητα δημιουργώντας ένα φυσικό σπίτι για πουλιά, έντομα και πεταλούδες.</p>

**Αντίκτυπος**

Το έργο ανέπτυξε τα μαθήματα AGROS – MOOC και ένα Εγχειρίδιο Εκπαίδευσης και Προσαρμογής για να διευκολύνει τη διαδικασία εκπαίδευσης των ατόμων σχετικά με τα οφέλη των πράσινων στεγών και πώς να δημιουργήσουν τις δικές τους πράσινες στέγες. Αυτό σημαίνει ότι το AGROS κατάφερε να συνδυάσει την ευαισθητοποίηση σε θέματα περιβαλλοντικής προστασίας και, ταυτόχρονα, να κάνει τα άτομα ικανά να αναλάβουν απτές ενέργειες, παρέχοντάς τους τη γνώση για το πώς να δημιουργήσουν τις δικές τους πράσινες στέγες.

Η εκπαίδευση των ανθρώπων στο πώς να ζουν πρακτικά βιώσιμα και η παροχή των εργαλείων και των πόρων για να το κάνουν μόνοι τους είναι ένα βήμα προς τα εμπρός σε μια αλλαγή συμπεριφοράς προς την ανάπτυξη μιας παγκόσμιας περιβαλλοντικής συνείδησης.

Το έργο είχε σημαντικό αντίκτυπο στους συμμετέχοντες-εκπαιδευόμενους που απέκτησαν τις κατάλληλες και επικαιροποιημένες γνώσεις και δεξιότητες σε ποικίλα ζητήματα για την περιβαλλοντική τους ικανότητα, την υιοθέτηση της πρακτικής των πράσινων στεγών και τις απαντήσεις τους στην υπεύθυνη συμμετοχή στην προστασία του κλίμα.

Οι επαγγελματίες που συμμετείχαν στο έργο είναι πιο ενεργοί προς τις ευκαιρίες εργασίας και την επιχειρηματικότητα και τα πλαίσια για νέες προσπάθειες στην πρακτική των «πράσινων στέγης».

Οι εκπαιδευτικοί έχουν κερδίσει σημαντικό κεφάλαιο από το υλικό που αφορά το πώς να «διδάσκουν» περιβαλλοντικά θέματα συνέργειες και να μεταδίδουν γνώσεις και δεξιότητες σε διάφορα πλαίσια και κοινό.

Οι τοπικές κοινωνίες έχουν ενισχυθεί και ενεργοποιηθεί για τη βιωσιμότητα των κοινοτήτων τους. Επιπρόσθετα, συστήματα βιώσιμης ιδιωτικής και δημόσιας διαχείρισης (με εργατικό και επιχειρηματικό περιεχόμενο) έχουν ενοποιηθεί με την ευρύτερη χρήση των πράσινων στεγών.

Αλλά, το πιο σημαντικό, οι κοινότητες έχουν κατανοήσει βαθύτερα την αναγκαιότητα ανάληψης δράσης, συλλογικά και ατομικά, προς την εκμάθηση για την προστασία του περιβάλλοντος, την υιοθέτηση πράσινων συνηθειών και την εφαρμογή πράσινων πρακτικών.

<p><b>Πόροι που παράγονται</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Τα Μαθήματα AGROS – MOOC</li> <li>• Εγχειρίδιο Εκπαίδευσης και Προσαρμογής</li> <li>• Το βιβλίο βέλτιστων πρακτικών και πολιτικών</li> </ul>
<p><b>Βιωσιμότητα &amp; Αναπαραγωγικότητα</b></p>	<p>Είτε πρόκειται για ιδιωτική κατοικία, γκαράζ, πολυκατοικία, συγκρότημα γραφείων ή οποιαδήποτε επίπεδη ή επικλινή στέγη μπορεί να μετατραπεί σε πράσινη στέγη.</p> <p>Οι πόροι του έργου AGROS είναι στα αγγλικά και είναι εύκολα προσβάσιμοι από τον ιστότοπό τους. Αυτοί οι πόροι δεν χρειάζονται σημαντικές προσαρμογές για να χρησιμοποιηθούν σε διαφορετικές κοινότητες/χώρες, καθώς η πρακτική των «πράσινων στεγών» είναι παγκόσμια και καθιερωμένη παγκοσμίως. Ωστόσο, συνιστάται η προσαρμογή στις τοπικές φυσικές συνθήκες (φυτά, υλικά κ.λπ.).</p>
<p><b>Δικτυακός τόπος</b></p>	<p><a href="https://agrosproject.com/">https://agrosproject.com/</a></p>

# Εργαλειοθήκη ECHO

## Εργαλείο 1 – Εγώ και βιώσιμος τρόπος ζωής

### Στόχος & Σκοποί

Ο κύριος στόχος αυτής της συνεδρίας είναι να εμπλέξει όλους τους συμμετέχοντες σε μια συζήτηση γύρω από περιβαλλοντικά ζητήματα και, ειδικότερα, να τους ενημερώσει για τις περιβαλλοντικές και κοινωνικές επιπτώσεις των καθημερινών τους επιλογών.

Εκκινώντας από τη συλλογή ατομικών εμπειριών και ιδεών, η συνεδρία θα επικεντρωθεί σε εφαρμόσιμες λύσεις και εναλλακτικές λύσεις προς πιο βιώσιμους τρόπους ζωής. Οι συμμετέχοντες θα λάβουν κατάλληλες πληροφορίες και γνώσεις σχετικά με τις περιβαλλοντικές και κοινωνικές επιπτώσεις των ανθρώπινων δραστηριοτήτων και συνηθειών.

### Χρόνος

~ 2 ώρες.

### Υλικά που χρειάζονται

- Αυτοκόλλητες σημειώσεις ή κάρτες, πιθανώς διαφορετικών χρωμάτων
- Ένας πίνακας προβολής
- Στυλό / μαρκαδόροι

Εναλλακτικά, η δραστηριότητα μπορεί να πραγματοποιηθεί και ψηφιακά στην πλατφόρμα <https://www.mural.com>.

### Μεθοδολογία και Τεχνικές

Η συνεδρία θα ξεκινήσει με μετωπική διδασκαλία, κατά την οποία ο συντονιστής θα εισάγει τους συμμετέχοντες στο θέμα. Αρχικά, αυτή η μέθοδος θα επιτρέψει σε όλους να εισαχθούν αποτελεσματικά στο θέμα και να συμμετάσχουν ενεργά στην επόμενη φάση.

Για τη διευκόλυνση της συμμετοχής, το δεύτερο μέρος της συνεδρίας αναπτύχθηκε με βάση την τεχνική Metaplan. Το Metaplan είναι ένας τρόπος συλλογής ιδεών όταν μια ομάδα ανθρώπων εργάζεται μαζί. Προσφέρει ένα μοντέλο επικοινωνίας στο οποίο αναπτύσσονται απόψεις, δημιουργείται μια κοινή κατανόηση και διατυπώνονται στόχοι, συστάσεις και σχέδια δράσης.

Η μέθοδος Metaplan προσφέρει τα ακόλουθα πλεονεκτήματα:

- Περιλαμβάνει κάθε συμμετέχοντα, προωθώντας την κριτική σκέψη κατά τη διάρκεια των συζητήσεων
- Αποφεύγει τις ασαφείς και ακατάστατες διαδικασίες

- Βοηθά στην κατάρτιση σαφών σχεδίων και αναπτύσσει πραγματικά σενάρια
- Δημιουργεί μια οπτικοποίηση της συζήτησης (γράφοντας σε κάρτες και παρουσιάζοντας αφίσες), καθιστώντας την πιο συγκεκριμένη
- Στοχεύει στη δημιουργία ενός περιβάλλοντος χωρίς κρίση

### Προετοιμασία

Ο συντονιστής πρέπει να είναι ενημερωμένος λεπτομερώς για τη μέθοδο Metaplan και τον τρόπο εφαρμογής της. Θα πρέπει, επίσης, να είναι ενημερωμένος για περιβαλλοντικά ζητήματα και βιώσιμες συνήθειες και τρόπους ζωής.

Εάν η δραστηριότητα πραγματοποιείται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα mural.com, ο εκπαιδευτής/εκπαιδευτικός/εργαζόμενος για νέους θα πρέπει να εγγραφεί πριν από τη συνεδρία και να δημιουργήσει μια «τοιχογραφία» («mural»). Ο σύνδεσμος θα παρέχεται στους συμμετέχοντες κατά τη διάρκεια της συνεδρίας. Κάθε συμμετέχων θα μπορεί να προσθέσει εικονικές κάρτες και αυτοκόλλητες σημειώσεις στον εικονικό πίνακα.

Σκεφτείτε τα Φυλλάδια 1 και 3 – ο συντονιστής θα πρέπει να αποφασίσει εάν θα διανεμηθούν στους συμμετέχοντες σε χαρτί ή ψηφιακά.

### Οδηγίες & πρόγραμμα συνεδρίας

1. Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει το περιεχόμενο του Εντύπου 1 – Εργαλείο 1: «Ατομα και Κλιματική Αλλαγή: Διευκόλυνση της Αλλαγής Συμπεριφοράς για τον Κοινωνικό Μετασχηματισμό».
2. Εισάγετε τους συμμετέχοντες στη μέθοδο METAPLAN χρησιμοποιώντας μια σύντομη παρουσίαση βασισμένη στο *Εγχειρίδιο 2 – Εργαλείο 1*.
3. Ξεκινήστε μια συζήτηση σχετικά με τη βιώσιμη ατομική συμπεριφορά. Ανατρέξτε στο *Εγχειρίδιο 3 – Εργαλείο 1*, το οποίο μπορεί να παρασχεθεί στους συμμετέχοντες είτε φυσικά είτε ψηφιακά.
4. Δημιουργία ατομικής εισροής. Γράψε την παρακάτω πρόταση:

« Οι τρεις πρώτες αλλαγές που θα σκεφτόμουν να κάνω για να γίνει πιο βιώσιμος ο τρόπος ζωής μου είναι: \_\_\_\_\_ »

Οι συμμετέχοντες εργάζονται μεμονωμένα για να ολοκληρώσουν την πρόταση, γράφοντας τις ιδέες τους σε κάρτες, σημειώσεις post-it



ή εικονικά αυτοκόλλητα (mural.com). Οι συμμετέχοντες μπορούν να γράψουν όσες ιδέες θέλουν, με προτεινόμενο ελάχιστο 5 και μέγιστο 8, ανάλογα με τον αριθμό των συμμετεχόντων και των ομάδων. Μόνο μία ιδέα πρέπει να υπάρχει σε κάθε κάρτα και δεν πρέπει να χρησιμοποιούνται περισσότερες από 10 λέξεις για κάθε πρόταση. Οι συμμετέχοντες θα πρέπει να ενθαρρύνονται να γράφουν με κεφαλαία για να είναι κατανοητές οι προτάσεις.

- Θα πρέπει να δοθεί χρόνος κατά προσέγγιση 15 λεπτών για αυτήν την εργασία

5. *Ομαδοποιήστε τις ιδέες μαζί.* Οι συμμετέχοντες καλούνται να σχηματίσουν ομάδες περισσότερο ή λιγότερο ίσες σε αριθμό ατόμων. Καρφιτσώνουν τις κάρτες τους σε προετοιμασμένους πίνακες ή ομαδοποιούν εικονικά τα αυτοκόλλητά τους στην ηλεκτρονική πλατφόρμα. Κάθε ομάδα προχωρά ονομάζοντας έναν συντονιστή/ομιλητή ομάδας. Οι συμμετέχοντες θα πρέπει να οργανώσουν τις ιδέες τους σε σχετικές θεματικές επικεφαλίδες. Κατά τη διάρκεια αυτής της διαδικασίας, δεν θα πρέπει να γίνονται σχόλια ή κριτική για τις προτεινόμενες ιδέες, αλλά τα μέλη της ομάδας επιτρέπεται να κάνουν ερωτήσεις για να διευκρινίσουν την κατανόησή τους σχετικά με τις ιδέες.

- Θα πρέπει να δοθεί περίπου 20 λεπτά για αυτήν την εργασία

6. *Συζητήστε τις ιδέες που παρουσιάζονται.* Η ομάδα θα πρέπει τώρα να συζητήσει τι έχει γραφτεί με τους ανθρώπους που εξηγούν τους λόγους για τις επιλογές τους. Η ομάδα μπορεί, επίσης, να ιεραρχήσει τις ιδέες και τις προτάσεις προκειμένου να καθορίσει ένα κοινό όραμα. Ο συντονιστής συνεργάζεται με τα άλλα μέλη της ομάδας για να προετοιμάσει μια παρουσίαση της ομαδικής εργασίας στην ολομέλεια.

- Θα πρέπει να δοθεί χρόνος κατά προσέγγιση 25 λεπτών για αυτήν την εργασία

7. *Μοιραστείτε τα αποτελέσματα.* Κάθε ομάδα κάνει σύντομες (5 έως 7 λεπτά) παρουσιάσεις, επιτρέποντας στην ομάδα της ολομέλειας να κατανοήσει τη συνολική εικόνα.

Μετά από κάθε παρουσίαση, ο εκπαιδευτής/εκπαιδευτικός/εργαζόμενος για νέους θα ενθαρρύνει ολόκληρη την ομάδα να συζητήσει τα θέματα και τις λύσεις που αναφέρονται σε κάθε παρουσίαση. Ως εκπαιδευτικό πρόσωπο, ο εκπαιδευτής/εκπαιδευτικός/εργαζόμενος για νέους θα μπορεί να προσφέρει πρόσθετες γνώσεις και γεγονότα, να ξεκαθαρίσει αμφιβολίες και να δώσει προτάσεις σε κάθε ομάδα.

- 30 λεπτά περίπου, ανάλογα με τον αριθμό των συμμετεχόντων

### Απολογισμός

- Τι σημαίνει ότι «οι άνθρωποι υποφέρουν από προκαταλήψεις πιθανοτήτων» σχετικά με την ατομική συμπεριφορά και την κλιματική αλλαγή;
- Πώς πρέπει να προσεγγίζονται οι άνθρωποι για να τους εμπνεύσουμε να ενθαρρύνουν πιο περιβαλλοντικά βιώσιμες συμπεριφορές;
- Γιατί πρέπει να αλλάξουμε τον τρόπο που χρησιμοποιούμε τα μέσα μεταφοράς;
- Γιατί είναι δύσκολο να εκπαιδεύσουμε τους ανθρώπους να εξοικονομούν ενέργεια;
- Εκτός από τις παγκόσμιες εκπομπές, ποια είναι άλλα περιβαλλοντικά ζητήματα που προκαλεί η κατανάλωση τροφίμων;
- Ποια αλλαγή στον τρόπο ζωής θα σκεφτόσασταν να κάνετε στον εαυτό σας;

### Αναμενόμενα αποτελέσματα

#### Γνώσεις

- ο Περιβαλλοντικές και κοινωνικές επιπτώσεις των καθημερινών επιλογών
- ο Εφαρμόσιμες λύσεις και εναλλακτικές λύσεις για πιο βιώσιμους τρόπους ζωής
- ο Τεχνική Metaplan

#### Δεξιότητες

- ο Επικοινωνία και συμμετοχή
- ο Συζήτηση
- ο Ακούγοντας

- ο Πλαισιοποίηση και επίλυση προβλημάτων
- ο Κριτικές δεξιότητες επίλυσης θεμάτων που σχετίζονται με το περιβάλλον

### Στάσεις

- ο Κλίση προς την ακρόαση των άλλων
- ο Κίνητρο για μάθηση για περιβαλλοντικά συνειδητές συμπεριφορές
- ο Προωθήστε το σεβασμό για τη φύση
- ο Αίσθημα ευθύνης και προοπτική
- ο Ενεργό ενδιαφέρον και συμμετοχή σε ένα παγκόσμιο θέμα
- ο Εκτίμηση της βιωσιμότητας
- ο Προώθηση της συλλογικής δράσης

### Συμβουλές για Διαμεσολαβητές/ Εκπαιδευτές/ Μέντορες

- Χρησιμοποιήστε τα flash marks για αντιρρήσεις/αποκλίνουσες απόψεις - έναν κεραυνό που σχεδιάζεται απευθείας στην αντίστοιχη κάρτα. Τα flash marks υποδεικνύουν αμφιλεγόμενες περιοχές της συζήτησης, όπου αξίζει να επενδύσετε περισσότερο χρόνο.
- Χρησιμοποιήστε ερωτήσεις για να προκαλέσετε αλληλεπίδραση - ζητήστε απόψεις και προτάσεις, επιτρέψτε σε όλους να δώσουν απαντήσεις, αμφισβητήστε τους συμμετέχοντες και προσπαθήστε να έχετε συναισθηματικό αντίκτυπο
- Να δίνετε πάντα χρονικά όρια και να διατηρείτε τον έλεγχο της συζήτησης

### Εγχειρίδια

- ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ 1 - ΕΡΓΑΛΕΙΟ 1: Άτομα και κλιματική αλλαγή: Διευκόλυνση της αλλαγής συμπεριφοράς για τον κοινωνικό μετασχηματισμό
- ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ 2 - ΕΡΓΑΛΕΙΟ 1: METAPLAN
- ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ 3 - ΕΡΓΑΛΕΙΟ 1: Συζητήστε τα ακόλουθα θέματα σε σχέση με τη συμπεριφορά του ατόμου/ του νοικοκυριού

### Περαιτέρω ανάγνωση

- <https://bit.ly/3dOv0CL> - Sustainable consumption behaviour of Europeans: The influence of environmental knowledge and risk perception on environmental concern and behavioural intention
- <https://bit.ly/3AARFjF> - Developing a behavioural green index (BGI): introduce a framework and changing behaviour
- <https://bit.ly/3wl9r35> - GREENING HOUSEHOLD BEHAVIOUR
- <https://bit.ly/3CmXNbL> - Using the psychology of habits to promote sustainability
- <https://bit.ly/3dPr44M> - LEARNING FOR THE GREEN TRANSITION AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT

## Εργαλείο 2 – Ατομική διαχείριση απορριμμάτων: ζητήματα και λύσεις

### Στόχος & Σκοποί

Ο πρωταρχικός σκοπός αυτής της συνεδρίας είναι να μεταδώσει γνώσεις σχετικά με τον αρνητικό αντίκτυπο μεμονωμένων ενεργειών στο περιβάλλον και να διδάξει την ευθύνη για την προστασία και τη διατήρηση του Πλανήτη μας. Ο απώτερος στόχος αυτού του πόρου είναι να ενθαρρύνει τους ενήλικες όλων των ηλικιών να αναλάβουν την ευθύνη για την προστασία του φυσικού περιβάλλοντος μέσω ηθικών και βιώσιμων πρακτικών.

*To Idrisi Cultura e Sviluppo ETS* σκοπεύει να οργανώσει ένα εργαστήριο μισής ημέρας προσκαλώντας νέους ενήλικες, δασκάλους και εμπυχωτές που ενδιαφέρονται για το οικολογικό θέμα (20 άτομα).

Το πρώτο βήμα είναι η εισαγωγή του προβλήματος της Πρόληψης Αποβλήτων, χρησιμοποιώντας παρουσίαση PPT και σύντομα βίντεο, για να τονωθεί μια συζήτηση σχετικά με το θέμα. Αυτά τα υλικά προσφέρουν μια πηγή που μπορεί να καθοδηγήσει τους επαγγελματίες στη διαδικασία αντιμετώπισης της διαχείρισης απορριμμάτων σχετικά με την ατομική συμπεριφορά, αναφερόμενη σε δραστηριότητες της καθημερινής ζωής.

Τελευταίο αλλά όχι λιγότερο σημαντικό, αυτό το εργαλείο στοχεύει να προκαλέσει ενδιαφέρον, να διεγείρει συζητήσεις και διαλόγους μεταξύ των συμμετεχόντων και να εκπαιδεύσει την ικανότητά τους να σκέφτονται κριτικά και να υποστηρίζουν περιβαλλοντικούς λόγους.

Η τελευταία ενότητα θα αφορά την πρακτική δραστηριότητα της δημιουργικής ανακύκλωσης, προσκαλώντας τρεις χειροτεχνίες/καλλιτέχνες που ενδιαφέρονται για την παραγωγή αντικειμένων με ανακύκλωση: κάθε άτομο θα δοκιμάσει πώς να χρησιμοποιήσει υλικά που συνήθως θεωρούνται σκουπίδια για να δημιουργήσει ένα καλλιτεχνικό προϊόν.

Η τελική φιλοδοξία είναι ότι οι συμμετέχοντες θα είναι πρόθυμοι να επαναλάβουν αυτές τις συζητήσεις και να μοιραστούν τις θεωρητικές και πρακτικές τους γνώσεις σε άλλα πλαίσια (π.χ. στο σπίτι, με φίλους, στη δουλειά, στις τάξεις κ.λπ.).

### Χρόνος

180 λεπτά.

### Υλικά που χρειάζονται

- Επαρκής χώρος για κάθε ομάδα
- Σκουπίδια ή υλικά για να απαλλαγείτε όπως χαρτί, δοχεία αλουμινίου, κλωστοϋφαντουργικά προϊόντα κ.λπ..
- Όργανα για εργασία με υλικά (ψαλίδι, πένσα, κόλλα)
- Κάδοι ανακύκλωσης για τυχόν απορρίμματα

### Μεθοδολογία και Τεχνικές

Το πρώτο μέρος παρουσιάζει μια παρουσίαση και δείτε ένα βίντεο σχετικά με την Πρόληψη Αποβλήτων: πρέπει να θέσει ορισμένα σημεία αναφοράς για το κοινό. Ενθαρρύνονται να αναλογιστούν μια σχετική, καθημερινή κατάσταση που σχετίζεται με τη διαχείριση των απορριμμάτων, ποια είναι τα προβλήματα και οι ευκαιρίες, πόσα είναι στα χέρια τους ή στη γενική εθνική νομική ρύθμιση, τι μπορεί ακόμα να βελτιωθεί και πώς, ποια εμπειρία και δραστηριότητα ξέρουν ήδη. Αυτή η πρώτη άσκηση θα τους επιτρέψει να ξεκινήσουν μια αβίαστη συνομιλία και να φτάσουν εύκολα στο θέμα-στόχο και περιλαμβάνει τη χρήση ψηφιακών πινάκων για τη δημιουργία λογικών χαρτών σχετικά με το θέμα.

Μετά από αυτό, τρεις συντονιστές θα παρουσιάσουν στο κοινό: είναι χειροποίητα, καλλιτέχνες που εργάζονται με τα σκουπίδια και δημιουργούν νέα προϊόντα από τα απόβλητα. Θα πουν στους μαθητές τι κάνουν πρακτικά, γιατί επιλέγουν τη ζωή και τις δουλειές τους, πού εργάζονται, ποιες δεξιότητες χρειάζονται και πώς τις απέκτησαν κ.λπ.

Στην επόμενη φάση, οι συμμετέχοντες θα χωριστούν σε μικρές ομάδες που θα συνεργαστούν υπό την επίβλεψη των συντονιστών, για την παραγωγή υλικών από σκουπίδια ή προϊόντα που θα παρέχει η Idrisi ή θα φέρει το ίδιο το κοινό στο εργαστήριο. Αυτό το βήμα απαιτεί συνεργασία, συνεισφορά και προσοχή από κάθε συμμετέχοντα. Αυτή η δραστηριότητα στοχεύει για κάθε εκπαιδευόμενο να αποκτήσει νέες γνώσεις και να κατανοήσει τον αντίκτυπο που μπορούν να έχουν στο περιβάλλον απλές, φαινομενικά ασήμαντες, καθημερινές δραστηριότητες που σχετίζονται με τη διαχείριση απορριμμάτων και τη δημιουργική ανακύκλωση.

Σε αυτό το στάδιο, ο δάσκαλος/εκπαιδευτής/μεσολαβητής/μέντορας θα παρέμβει στις ομαδικές συζητήσεις για να παρέχει τις απαραίτητες πληροφορίες όταν του ζητηθεί, για να προσφέρει στοιχεία που μπορούν να βοηθήσουν κάθε ομάδα να κατανοήσει βαθιά το θέμα και να τους επιτρέψει να παρέχει διαδοχικά στη μεγάλη ομάδα πολύτιμη γνώση.

Το να κάνετε τους μαθητές να εργάζονται σε ομάδες δεν είναι τυχαίο ή βολικό. Αυτή η μέθοδος έχει πολλά πλεονεκτήματα για την ομάδα ως σύνολο και για κάθε άτομο:

- Επιτρέπει στους συμμετέχοντες να αμφισβητήσουν τις υποθέσεις και να αμφισβητήσουν τις δικές τους υποθέσεις. Αυτό θα ενθαρρύνει την κριτική σκέψη και τον προβληματισμό ενώ παράλληλα θα ενισχύσει τις επικοινωνιακές δεξιότητες.
- Μπορεί να δημιουργήσει μια ατμόσφαιρα που επιτρέπει σε όλους να βελτιώσουν την κατανόησή τους για έννοιες και πρακτικές μέσω συζήτησης και επεξήγησης. Η μάθηση παραμένει ο κύριος οδηγός αυτής της συνεδρίας.
- Μπορεί να ενθαρρύνει την ευθύνη – όταν μοιράζονται τις γνώσεις και τις συνήθειές τους σχετικά με τη διαχείριση μεμονωμένων απορριμμάτων, οι άλλοι συμμετέχοντες της ομάδας μπορεί να θέλουν να κάνουν κάποιον να σκεφτεί τις αρνητικές ενέργειές του
- Εμπλουτίζει τους συμμετέχοντες – όχι μόνο με νέες γνώσεις – αλλά και με νέες πρακτικές και ιδέες και για τη δική τους ζωή.

Για το τελευταίο βήμα πριν από την παρουσίαση σε όλη την ομάδα, οι συμμετέχοντες θα πρέπει να εργαστούν για να συνοψίσουν τις πληροφορίες και να αρθρώσουν infographics για να μοιραστούν αυτό που βρήκαν με τους υπόλοιπους συμμετέχοντες. Κατά τη διάρκεια αυτής της περιόδου, ο δάσκαλος/εκπαιδευτής/μεσολαβητής/μέντορας μπορεί να περιοριστεί στην παρατήρηση, αλλά θα παραμείνει διαθέσιμος για οποιαδήποτε ερώτηση ή ανάγκη.

Η συνεδρία μπορεί να θεωρηθεί επιτυχημένη όταν όλοι:

- Έμαθαν νέα πράγματα
- Έγινε Ανταλλαγή σκέψεων
- Έγινε προσπάθεια να προσφέρει λύσεις
- Είχαν έμπνευση να αλλάξουν κάτι στον εαυτό τους
- Είχαν κάνει τουλάχιστον μία ερώτηση
- Είχαν αναγνωρίσει ότι μία ή περισσότερες από τις συνήθειές τους έχουν αρνητικό αντίκτυπο στο περιβάλλον

Αυτή η συνεδρία μπορεί να είναι ένα ισχυρό θεωρητικό και πρακτικό εργαλείο για προσωπική και αλλαγή της κοινότητας που θα μπορούσε να επηρεάσει θετικά το περιβάλλον.

## Προετοιμασία

Ο συντονιστής πρέπει να είναι ενδελεχώς ενημερωμένος και εξοικειωμένος με τα ακόλουθα θέματα

- Τη διαδικασία παραγωγής χαρτιού και οι σχετικές περιβαλλοντικές επιπτώσεις
- Στατιστικά στοιχεία και πρακτικές που σχετίζονται με τη διαδικασία παραγωγής, κατανάλωσης και ανακύκλωσης χαρτιού
- Πρακτικές που μπορούν να βοηθήσουν στη μείωση της χρήσης χαρτιού
- Η διαδικασία παραγωγής πλαστικού και οι σχετικές περιβαλλοντικές επιπτώσεις
- Στατιστικά στοιχεία και πρακτικές που σχετίζονται με τη διαδικασία παραγωγής, κατανάλωσης και ανακύκλωσης πλαστικού
- Πρακτικές που μπορούν να βοηθήσουν στη μείωση της χρήσης πλαστικού
- Περιβαλλοντικές επιπτώσεις των απορριμμάτων που προέρχονται από αστικές περιοχές
- Στατιστικά στοιχεία και πρακτικές που σχετίζονται με τα αστικά απόβλητα
- Πηγές μόλυνσης των υδάτινων οδών
- Πρακτικές που μπορούν να βοηθήσουν στη μείωση της αστικής απορροής
- Πώς λειτουργούν οι χωματερές και η επίδραση που έχει η συσσώρευση απορριμμάτων στο περιβάλλον
- Στατιστικά στοιχεία και πρακτικές που σχετίζονται με τις χωματερές σε όλο τον κόσμο
- Πρακτικές που μπορούν να βοηθήσουν στη μείωση των αντικειμένων που απορρίπτονται
- Έννοια της παράνομης απόρριψης και συναφών περιβαλλοντικών επιπτώσεων
- Ηλεκτρονικά απόβλητα: ζητήματα, στατιστικές, εναλλακτικές λύσεις
- Πρακτικές που μπορούν να βοηθήσουν στην πρόληψη της παράνομης απόρριψης

## Οδηγίες & πρόγραμμα συνεδρίας

1. Καλωσόρισμα των μαθητών.
2. Προβολή παρουσιάσεων και βίντεο.
3. Ξεκινήστε μια συζήτηση σχετικά με το τι είναι η πρόληψη των απορριμμάτων και τι μπορούμε να κάνουμε για να αλλάξουμε τα προβλήματα.
4. Κάθε ομάδα μοιράζεται και εξηγεί το θέμα και τα γραφήματα της με τις υπόλοιπες ομάδες. Κατά τη διάρκεια αυτής της φάσης, ο εκπαιδευτής ενθαρρύνει τη συμμετοχή, το μοίρασμα και την περιέργεια. Στο τέλος κάθε παρουσίασης, θα ζητούν από το κοινό (τους συμμετέχοντες που δεν παρουσιάζουν) να εκφράσουν εάν κάποια πληροφορία ήταν εντελώς νέα για αυτούς.
5. Κατά τη διάρκεια της συνεδρίας, ο εκπαιδευτής θα προσφέρει πληροφορίες για κάθε θέμα και θα ενθαρρύνει την ενεργή ακρόαση και συμμετοχή. Ταυτόχρονα, θα προσπαθήσουν να παρέχουν ένα ασφαλές περιβάλλον χωρίς κρίση.
6. Ως ομάδα, συζητήστε την ανάγκη για μείωση των απορριμμάτων στο σπίτι και στην κοινότητα.
7. Παρουσιάζοντας 3 χειροτεχνίες ως Διαμεσολαβητές
8. Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε 4 ομάδες εργασίας. Οι ομάδες πρέπει να είναι όσο το δυνατόν πιο κοντά στο ίδιο μέγεθος.
9. Αναθέστε κάθε ομάδα σε έναν συντονιστή για να παράγει υλικά.
10. Κάθε ομάδα έχει περίπου 90 λεπτά για να παράγει προϊόντα ανακύκλωσης υλικών:

## Απολογισμός

Κάντε τις ακόλουθες ερωτήσεις στην ομάδα:

- Ποιες αλλαγές στις κοινές καταναλωτικές συμπεριφορές θα μπορούσαν να μειώσουν τα ατομικά απόβλητα και τις επιπτώσεις τους στο περιβάλλον;
- Ποιο είναι το κύριο πρόβλημα με τα πλαστικά απορρίμματα;



- Πώς το πετρέλαιο αντιπροσωπεύει μια σημαντική πηγή μόλυνσης των νερών μας;
- Πώς μπορούμε να μειώσουμε την επίδραση της αστικής απορροής;
- Γιατί το μεθάνιο αποτελεί πρόβλημα και πώς συνδέεται με τις ανθρώπινες δραστηριότητες;
- Γιατί είναι πρόβλημα η παράνομη απόρριψη και πώς να το αποτρέψετε;
- Ποια τρία πράγματα ακούσατε για πρώτη φορά κατά τη διάρκεια αυτής της συνεδρίας;
- Ποια είναι τα κύρια συναισθήματα που νιώσατε κατά τη διάρκεια αυτής της συνεδρίας;
- Σκοπεύετε να αλλάξετε κάτι σχετικά με τη δική σας συμπεριφορά σχετικά με τη διαχείριση απορριμμάτων;

### Αναμενόμενα αποτελέσματα

#### Γνώσεις

- ο Κατάλληλη και ακατάλληλη διαχείριση απορριμμάτων
- ο Περιβαλλοντικά ζητήματα
- ο Η αλληλεξάρτηση μεταξύ της συμπεριφοράς του ατόμου και της κοινότητας και του περιβάλλοντος
- ο Η ανθρώπινη εξάρτηση από το περιβάλλον
- ο Σκεφτείτε πώς και τι μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε για δημιουργική ανακύκλωση

#### Δεξιότητες

- ο Κατανόηση φυσικού περιβάλλοντος, τους περιορισμούς και τη κρισιμότητα τους
- ο Προσδιορισμός περιβαλλοντικών ζητημάτων
- ο Λήψη των κατάλληλων μέτρων για την ελαχιστοποίηση των ατομικών επιπτώσεων στο περιβάλλον
- ο Χρησιμοποιήστε κρίσιμες δεξιότητες για την επίλυση ζητημάτων που σχετίζονται με το περιβάλλον

- ο Ανάπτυξη ιδιοσυγκρασίας για την αξιολόγηση των περιβαλλοντικών μέτρων και των επιπτώσεών τους
- ο Επικοινωνία σε μικρές και μεγάλες ομάδες
- ο Παραγωγή νέων προϊόντων από τα σκουπίδια

### Στάσεις

- ο Προώθηση συμπεριφοράς με περιβαλλοντική συνείδηση
- ο Προώθηση του σεβασμού για τη φύση
- ο Στάσεις για την προστασία του περιβάλλοντος και την υπεράσπιση του
- ο Αίσθημα ευθύνης και προοπτική
- ο Ενεργό ενδιαφέρον και συμμετοχή σε ένα παγκόσμιο θέμα
- ο Δημιουργική ευαισθησία και ευαισθησία αναγέννησης απορριμμάτων

### Εγχειρίδια

#### Εργαλείο 2

- Παρουσίαση για την εισαγωγή της συζήτησης «Πρόληψη αποβλήτων».
- Βίντεο "Πρόληψη απορριμμάτων"
- Γραφική διαδρομή λογικών αναλύσεων για την προσωπική και κοινωνική συμπεριφορά
- Βίντεο και εικόνα καλλιτεχνικής δραστηριότητας σε χειροτεχνία με σκουπίδια

### Περαιτέρω ανάγνωση

1. <https://www.unescap.org/projects/waste-to-resource> - Knowledge Corner for Waste-to-Resource Initiatives
2. <https://www2.deloitte.com/uk/en/pages/consumer-business/articles/sustainable-consumer.html> - How consumers are embracing sustainability
3. <https://supplychain.edf.org/resources/sustainability-101-packaging-waste-the-problem> - Packaging waste 101 - the problem

4. <https://www.conserve-energy-future.com/causes-effects-solutions-illegal-dumping.php> - *Illegal Dumping: Causes, Effects and Solutions to Huge Piles of Wastes*
5. <https://www.theworldcounts.com/stories/paper-waste-facts> - *Paper waste facts*
6. <https://www.recyclingtoday.com/article/europe-cepi-paper-recycling-use-sustainability-2021/> - *Shift in paper use dramatic*
7. [https://environment.ec.europa.eu/topics/plastics/single-use-plastics\\_en](https://environment.ec.europa.eu/topics/plastics/single-use-plastics_en) - *Single-use plastics*
8. <https://www.globalcitizen.org/en/content/effects-of-plastic-pollution-facts-you-should-know/> - *12 Plastic Pollution Facts That Show Why We Need To Do More*
9. <https://www.greenmatters.com/p/how-plastic-made> - *Plastic: How it's made and Why it's bad*
10. <https://www.sailsquare.com/blog/guides/urban-sites-responsible-for-80-of-the-waste-in-the-oceans/> - *Urban sites: responsible for 80% of the waste in the oceans*
11. <https://oceanconservancy.org/trash-free-seas/plastics-in-the-ocean/urban-ocean/> - *Plastics in the Ocean*

## Εργαλείο 3 - ΔΙΑΔΩΣΤΕ ΤΗ ΛΕΞΗ

### Στόχος & Σκοποί

Σκοπός αυτής της συνεδρίας είναι οι συμμετέχοντες να κατανοήσουν σε βάθος τουλάχιστον ένα περιβαλλοντικό θέμα και να μάθουν πώς να σχεδιάζουν και να δημιουργούν μια διαδικτυακή καμπάνια, προκειμένου να ενημερωθούν και να εμπλακούν προσωπικά περισσότεροι άνθρωποι στο θέμα.

### Χρόνος

3 έως 4 ώρες, ανάλογα με τον αριθμό των συμμετεχόντων.

### Υλικά που χρειάζονται

Υπολογιστές, πρόσβαση στο internet, επαρκής χώρος

### Μεθοδολογία και Τεχνικές

Οι συμμετέχοντες θα εργαστούν ατομικά και ομαδικά για να εξερευνήσουν περιβαλλοντικά θέματα. Θα ερευνήσουν, θα μάθουν και θα επιλέξουν πληροφορίες, θα κάνουν καταιγιισμό ιδεών και θα εργαστούν σε ομάδες για να επεξεργαστούν όσα έμαθαν, θα συνεργαστούν και θα μοιραστούν ιδέες.

Στο τέλος της συνεδρίας, θα καθοδηγηθούν και θα υποστηριχθούν στο σχεδιασμό μιας διαδικτυακής εκστρατείας για τη διάδοση της ευαισθητοποίησης και των καλών πρακτικών σε σχέση με περιβαλλοντικά ζητήματα.

### Προετοιμασία

Ο συντονιστής θα πρέπει να ενημερώνεται για περιβαλλοντικά ζητήματα και να είναι έτοιμος να διευθύνει τη συνεδρία.

### Οδηγίες & πρόγραμμα συνεδρίας

1. Ο συντονιστής εξηγεί εν συντομία τις δραστηριότητες αυτής της συνεδρίας στους συμμετέχοντες:

- Οι συμμετέχοντες θα διερευνήσουν ένα περιβαλλοντικό ζήτημα και θα χωριστούν σε ομάδες
- Οι συμμετέχοντες θα δημιουργήσουν το υλικό για μια διαδικτυακή καμπάνια για ένα περιβαλλοντικό ζήτημα

~ 5 λεπτά

2. Οι συμμετέχοντες χωρίζονται σε 5 ομάδες. Σε κάθε ομάδα ανατίθεται ή επιλέγουν, ένα περιβαλλοντικό θέμα και μια ήπειρο, μεταξύ των εξής:

**Περιβαλλοντικά ζητήματα:**

- Μόλυνση του αέρα
- Ρύπανση των υδάτων
- Ρύπανση από σκουπίδια
- Αποψίλωση των δασών
- Κλιματική αλλαγή και ανθρώπινα δικαιώματα

**Ήπειροι επιλογής:**

- Βόρεια Αμερική
- νότια Αμερική
- Ευρώπη
- Αφρική
- Ασία

~ 5 λεπτά

3. Αφού αποφασίσουν ποιο περιβαλλοντικό ζήτημα θα διερευνήσουν, οι συμμετέχοντες θα χρησιμοποιήσουν το διαδίκτυο για να ερευνήσουν το θέμα τους. Ο συντονιστής θα πρέπει να ενθαρρύνει όλους να διερευνήσουν διαφορετικές πτυχές του ζητήματος, συμπεριλαμβανομένων των αιτιών του. ιστορία, τα ενδιαφερόμενα μέρη και τις τρέχουσες ή πιθανές λύσεις στο ζήτημα.

Ο συντονιστής θα πρέπει να ορίσει ένα χρονικό όριο 40 λεπτών. Οι συμμετέχοντες θα πρέπει να αφιερώσουν τα πρώτα 10 λεπτά οργανώνοντας τον ρόλο κάθε μέλους της ομάδας στην έρευνα. Τα επόμενα 30 λεπτά πρέπει να αφιερωθούν στην έρευνα.

~ 40 λεπτά

4. Πριν από την επόμενη φάση, ο συντονιστής θα πρέπει να ενθαρρύνει μια συζήτηση σχετικά με τα πορίσματα κάθε ομάδας. Ρωτήστε τους συμμετέχοντες τι ξεχώρισαν κατά τη διάρκεια της έρευνάς τους. Πριν προχωρήσετε στη συζήτηση, αφήστε από 5 λεπτά τα μέλη της ομάδας να συζητήσουν μεταξύ τους.

~ 30 λεπτά

5. Αφού συζητήσετε τα ευρήματα κάθε ομάδας, ζητήστε από τους συμμετέχοντες να ορίσουν τρεις συγκεκριμένες ενέργειες που θα μπορούσαν να ληφθούν για να βοηθήσουν στην επίλυση του περιβαλλοντικού ζητήματος που αντιμετώπισαν. Μπορεί να είναι συντριπτικό να σκέφτονται το θέμα σε παγκόσμια κλίμακα, επομένως ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να σκεφτούν τι θα μπορούσε να γίνει μεμονωμένα, στα σπίτια, στα σχολεία ή στους χώρους εργασίας τους.

~ 10 λεπτά

6. Αφού οι συμμετέχοντες αποφασίσουν για τις ενέργειες που πρέπει να λάβουν για τα περιβαλλοντικά ζητήματα, ζητήστε τους να σκεφτούν τρόπους με τους οποίους μπορούν να ενθαρρύνουν άλλα άτομα στην κοινότητά τους να μάθουν για το περιβαλλοντικό ζήτημα και να αναλάβουν αυτή τη δράση. Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να είναι δημιουργικοί με την καμπάνια τους και να δοκιμάσουν κάτι καινούργιο για να βγουν στη δημοσιότητα! Οι ιδέες περιλαμβάνουν:

- Δημιουργία τοιχογραφίας
- Παρουσίαση των ευρημάτων της έρευνας σε κοινό και συζήτηση για λύσεις
- Εκπαίδευση της κοινότητας χρησιμοποιώντας όλα τα κανάλια επικοινωνίας του οργανισμού σας, συμπεριλαμβανομένων ιστοτόπων, μέσων κοινωνικής δικτύωσης, ενημερωτικών δελτίων, πίνακες ανακοινώσεων, φυλλάδια και μπροσούρες
- Χρησιμοποιώντας αυτοκόλλητες σημειώσεις για να δημιουργήσετε έναν τοίχο δεσμεύσεων για ανάληψη δράσης
- Φτιάχνοντας αφίσες και αναρτώντας τις σε χώρο όπου θα φαίνονται
- Διοργάνωση εκδήλωσης καθαρισμού της γειτονιάς για τη συλλογή σκουπιδιών ενώ παράλληλα εκπαιδεύει τους παρευρισκόμενους σχετικά με το περιβαλλοντικό θέμα
- Διοργάνωση πάρτι ανταλλαγής όπου οι συμμετέχοντες ανταλλάσσουν ρούχα, παιχνίδια, ταινίες κ.λπ. και μαθαίνουν για το περιβαλλοντικό θέμα

~ 10 λεπτά

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

7. Χρησιμοποιήστε το Εγχειρίδιο 1 – Εργαλείο 3 για αυτήν την τελευταία δραστηριότητα. Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να δημιουργήσουν μια στρατηγική για μια διαδικτυακή καμπάνια για τα περιβαλλοντικά τους ζητήματα χρησιμοποιώντας το εγχειρίδιο. Θα πρέπει να εργαστούν με τις πληροφορίες που έμαθαν και το υλικό που δημιούργησαν κατά τις προηγούμενες δραστηριότητες.

Όταν κάθε ομάδα τελειώσει με την εργασία, καθεμία από αυτές θα πρέπει να παρουσιάσει την καμπάνια της. Στο τέλος κάθε παρουσίασης, το κοινό θα πρέπει να ενθαρρύνεται να βρει τα δυνατά και τα αδύνατα σημεία της εκστρατείας των συναδέλφων του.

~ 90 λεπτά

### Απολογισμός

Ρωτήστε τους συμμετέχοντες:

- Τι μάθατε για το περιβαλλοντικό ζήτημα που ερευνήσατε;
- Τι ενέργειες πρόκειται να προβείτε σε αυτό το περιβαλλοντικό ζήτημα; Υπάρχουν εμπόδια στην ανάληψη άλλων ενεργειών; Αν ναι, ποια είναι αυτά;
- Εάν υλοποιούσατε την καμπάνια σας, πιστεύετε ότι θα ήταν επιτυχής στην ευαισθητοποίηση ή στην παροχή κινήτρων για δράση; Γιατί ή γιατί όχι;
- Τι πήγε καλά στη διερεύνηση του θέματος; Τι θα μπορούσε να βελτιωθεί την επόμενη φορά;
- Τι πήγε καλά στη δημιουργία μιας καμπάνιας; Τι θα μπορούσε να βελτιωθεί την επόμενη φορά;

### Αναμενόμενα αποτελέσματα

#### Γνώσεις

- ο Περιβαλλοντικά ζητήματα
- ο Δομή διαδικτυακών καμπανιών

### Δεξιότητες

- ο Κριτική σκέψη
- ο Ανάλυση πληροφοριών
- ο Επικοινωνία πληροφοριών

### Στάσεις

- ο Προώθηση συμπεριφορών με περιβαλλοντική συνείδηση
- ο Προώθηση του σεβασμού για τη φύση
- ο Στάσεις για την προστασία του περιβάλλοντος και την υπεράσπιση του
- ο Αίσθημα ευθύνης και προοπτική
- ο Ενεργό ενδιαφέρον και συμμετοχή σε ένα παγκόσμιο θέμα

### Συμβουλές για Διαμεσολαβητές/ Εκπαιδευτές/ Μέντορες

Να θυμάστε ότι αυτή η δραστηριότητα δεν έχει να κάνει με την προσπάθεια διδασκαλίας κάθε πτυχής περιβαλλοντικών θεμάτων, αλλά απλώς να πείσετε τους μαθητές σας να αρχίσουν να εξετάζουν και να σκέφτονται τα ζητήματα.

### Εγχειρίδια

ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ 1 – Εργαλείο 3



# Εργαλείο 4 - PhotoVoice: Αντίκτυπος των Συνηθειών των Καταναλωτών στο Περιβάλλον

## Στόχος & Σκοποί

Στόχος: η διερεύνηση και η ευαισθητοποίηση σχετικά με τις συνήθειες των καταναλωτών και τον αντίκτυπό τους στο περιβάλλον μέσω οπτικής αφήγησης.

## Στόχοι:

- Επιτρέψτε στους συμμετέχοντες να τεκμηριώσουν περιβαλλοντικά ζητήματα που σχετίζονται με τις συνήθειες των καταναλωτών χρησιμοποιώντας τη φωτογραφία.
- Αναλύστε τις οπτικές αφηγήσεις για να κατανοήσετε τις υποκείμενες περιβαλλοντικές ανησυχίες.
- Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να αναπτύξουν βιώσιμες στάσεις και συμπεριφορές.

## Χρόνος

4 έως 8 ώρες, ανάλογα με τον αριθμό των συμμετεχόντων

## Υλικά που χρειάζονται

- Κάμερες ή smartphone με κάμερες καλής ποιότητας
- Τετράδια και στυλό
- Ψηφιακές ή έντυπες οδηγίες για τη μεθοδολογία PhotoVoice
- Πίνακες προβολής και μαρκαδόροι
- Φορητός υπολογιστής και προβολέας για παρουσιάσεις (αν χρειάζεται)

## Μεθοδολογία και Τεχνικές

Οι συμμετέχοντες θα εργαστούν ατομικά και σε ομάδες για να διερευνήσουν τον αντίκτυπο της συμπεριφοράς των καταναλωτών στο περιβάλλον. Θα ερευνήσουν, θα μάθουν και θα επιλέξουν πληροφορίες, θα κάνουν καταιγισμό ιδεών και θα εργαστούν σε ομάδες για να επεξεργαστούν όσα έμαθαν, θα συνεργαστούν και θα μοιραστούν ιδέες.

Στο τέλος της συνεδρίας, θα καθοδηγηθούν και θα υποστηριχθούν στην προετοιμασία μιας διαδικτυακής εκστρατείας PhotoVoice για τη διάδοση της ευαισθητοποίησης και των καλών πρακτικών σε σχέση με το πώς η συμπεριφορά των καταναλωτών επηρεάζει το περιβάλλον.

## Προετοιμασία

Ο συντονιστής πρέπει να κανονίσει εκ των προτέρων τα απαραίτητα υλικά και υλικοτεχνική υποστήριξη και να βεβαιωθεί ότι οι συμμετέχοντες έχουν ενημερωθεί σχετικά με το σκοπό και τις οδηγίες της δραστηριότητας PhotoVoice.

## Οδηγίες & πρόγραμμα συνεδρίας

### 1. Εισαγωγή

- Δραστηριότητες υποδοχής και σπάσιμο πάγου
- Επεξήγηση της μεθοδολογίας PhotoVoice και της σημασίας της στην κατανόηση περιβαλλοντικών θεμάτων
- Παρέχετε σαφείς οδηγίες σχετικά με τη φωτογραφική τεκμηρίωση και τις ομαδικές συζητήσεις.

~ 30 λεπτά

### 2. Φωτογραφική Τεκμηρίωση

- Διανείμετε κάμερες/smartphone στους συμμετέχοντες
- Οι συμμετέχοντες τεκμηριώνουν περιβαλλοντικά ζητήματα που σχετίζονται με τις καταναλωτικές συνήθειες στο περιβάλλον τους
- Ενθαρρύνετε τη δημιουργικότητα και τις διαφορετικές προοπτικές

~ 2 ώρες

### 3. Ομαδική Συζήτηση και Ανάλυση

- Οι συμμετέχοντες μοιράζονται τις φωτογραφίες τους και συζητούν τις ιστορίες πίσω από αυτές
- Ομαδική ανάλυση των κοινών θεμάτων και ζητημάτων που προκύπτουν από τις φωτογραφίες
- Προσδιορίστε τις βασικές αιτίες και πιθανές λύσεις

~ 2 ώρες

### 4. Προβληματισμός και ομαδική παρουσίαση:

- Οι συμμετέχοντες αναλογίζονται τις γνώσεις και τις εμπειρίες τους
- Κάθε ομάδα ετοιμάζει μια σύντομη παρουσίαση που συνοψίζει τα ευρήματά της και τις προτεινόμενες ενέργειες

~ 30 λεπτά

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

### Απολογισμός

Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να:

- Αναλογιστούν τις γνώσεις που αποκτήθηκαν από τις οπτικές αφηγήσεις των συμμετεχόντων.
- Συζητήσουν τις πιθανές επιπτώσεις των καταναλωτικών συνηθειών στο περιβάλλον.
- Τονίσουν τη σημασία των βιώσιμων επιλογών και της ατομικής ευθύνης.

### Αναμενόμενα αποτελέσματα

#### Γνώσεις

- ο Κατανόηση περιβαλλοντικών θεμάτων που σχετίζονται με τις καταναλωτικές συνήθειες
- ο Επίγνωση της διασύνδεσης μεταξύ των επιλογών των καταναλωτών και των περιβαλλοντικών επιπτώσεων

#### Δεξιότητες

- ο Ικανότητες φωτογραφίας και οπτικής αφήγησης
- ο Αναλυτικές δεξιότητες στον εντοπισμό και την αντιμετώπιση περιβαλλοντικών προβλημάτων

#### Στάσεις

- ο Αυξημένη ενσυναίσθηση απέναντι στις περιβαλλοντικές προκλήσεις
- ο Κίνητρο για υιοθέτηση βιώσιμων πρακτικών στην καθημερινή ζωή

### Συμβουλές για Διαμεσολαβητές/ Εκπαιδευτές/ Μέντορες

- Δημιουργήστε ένα ανοιχτό και μη επικριτικό περιβάλλον για κοινή χρήση και συζήτηση.
- Ενθαρρύνετε την ενεργό συμμετοχή και την ακρόαση με σεβασμό μεταξύ των συμμετεχόντων.
- Παρέχετε καθοδήγηση και υποστήριξη στους συμμετέχοντες σε όλη τη δραστηριότητα.

### Εγχειρίδια

ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ 1 – Εργαλείο 4

ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ 2 – Εργαλείο 4

## Εργαλείο 5 - LEGO Serious Play: Φτιάξτε το μέλλον που θέλετε!

### Στόχος & Σκοποί

Στόχος: Ενίσχυση της δημιουργικής σκέψης, της επίλυσης προβλημάτων και της συνεργασίας σε θέματα προστασίας του περιβάλλοντος μέσω πρακτικών ασκήσεων κατασκευής LEGO.

### Στόχοι:

- Ενίσχυση των δεξιοτήτων επίλυσης προβλημάτων των συμμετεχόντων.
- Ενθάρρυνση της δημιουργικής σκέψης και τις καινοτόμες λύσεις.
- Βελτίωση της συνεργασίας και την επικοινωνία της ομάδας.

### Χρόνος

4-6 ώρες, ανάλογα με τον αριθμό των συμμετεχόντων

### Υλικά που χρειάζονται

- Τουβλάκια και αξεσουάρ LEGO για κάθε συμμετέχοντα
- Λευκοί πίνακες, μαρκαδόροι και πίνακες
- Χρονοδιακόπτης και κουδούνι για διαχείριση χρόνου
- Σημειωματάρια και στυλό για τους συμμετέχοντες
- Ψηφιακές ή έντυπες οδηγίες και φύλλα εργασίας
- Οποιαδήποτε συγκεκριμένα κιτ LEGO Serious Play ή ειδικά τουβλάκια εάν απαιτείται

### Μεθοδολογία και Τεχνικές

Η επιτυχία ενός εργαστηρίου LEGO Serious Play εξαρτάται συχνά από την ικανότητα του συντονιστή να καθοδηγεί αποτελεσματικά τους συμμετέχοντες και να δημιουργεί έναν ασφαλή χώρο για δημιουργικότητα και έκφραση. Το LEGO Serious Play (LSP) είναι μια διευκολυνόμενη μεθοδολογία που χρησιμοποιεί τα τουβλάκια LEGO ως μέσο δημιουργικής σκέψης, επικοινωνίας και επίλυσης προβλημάτων. Οι συμμετέχοντες χρησιμοποιούν τα μοντέλα τους LEGO ως μεταφορές για να πουν ιστορίες. Τα φυσικά μοντέλα χρησιμεύουν ως συμβολικές αναπαραστάσεις, επιτρέποντας βαθύτερες γνώσεις και κατανόηση. Παρά την παιγνιώδη φύση της χρήσης τουβλάκια LEGO, η μεθοδολογία λαμβάνεται σοβαρά υπόψη. Οι συμμετέχοντες ενθαρρύνονται να εξερευνήσουν σύνθετα θέματα και να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις του πραγματικού κόσμου.

## Προετοιμασία

- Ρυθμίστε την αίθουσα με τραπέζια και καρέκλες για τους συμμετέχοντες
- Βεβαιωθείτε ότι υπάρχουν αρκετά σετ LEGO για όλους τους συμμετέχοντες
- Προετοιμάστε τις οδηγίες, το πρόγραμμα και τυχόν εγχειρίδια
- Εξοικειωθείτε με τις τεχνικές LEGO Serious Play και τις μεθόδους διευκόλυνσης

## Οδηγίες & πρόγραμμα συνεδρίας

### 1. Εισαγωγή

- Δραστηριότητα καλωσορίσματος και ασκήσεων για σπάσιμο του πάγου για να δημιουργήσετε μια θετική ατμόσφαιρα.
- Σύντομη επισκόπηση των στόχων και της ατζέντας του εργαστηρίου.

~ 15 λεπτά

### 2. Κατανόηση των Περιβαλλοντικών Προκλήσεων

- Παρουσίαση ή συζήτηση για περιβαλλοντικά θέματα, όπως η κλιματική αλλαγή, η ρύπανση και η απώλεια βιοποικιλότητας.
- Συνεδρία Q&A για να διευκρινιστούν οι παρανοήσεις.

~ 30 λεπτά

### 3. LEGO Σοβαρές Δραστηριότητες Παιχνιδιού: Δημιουργία Λύσεων

## Ατομικός προβληματισμός

- Οι συμμετέχοντες κατασκευάζουν μεμονωμένα ένα μοντέλο που αντιπροσωπεύει την κατανόησή τους για μια συγκεκριμένη περιβαλλοντική πρόκληση

~ 20 λεπτά

## Κοινόχρηστο κτίριο

- Οι συμμετέχοντες σχηματίζουν μικρές ομάδες και συνδυάζουν τα μεμονωμένα μοντέλα τους σε μια συλλογική αναπαράσταση μιας λύσης

~ 30 λεπτά

### Αφήγηση και Επεξήγηση

- Κάθε ομάδα παρουσιάζει το μοντέλο συνεργασίας της, εξηγώντας τη λύση και τις περιβαλλοντικές επιπτώσεις της

~ 30 λεπτά

### Οικοδόμηση μοιράσματος

- Οι ομάδες κάνουν βελτιώσεις στα μοντέλα τους με βάση την ανατροφοδότηση και τη συζήτηση

~ 20 λεπτά

#### 4. Ομαδική συζήτηση και προβληματισμός

- Διευκόλυνση της συζήτησης σχετικά με κοινά θέματα, καινοτόμες ιδέες και προκλήσεις που αντιμετωπίστηκαν κατά τη διάρκεια των κτιριακών δραστηριοτήτων
- Προβληματισμός σχετικά με τη σημασία της δημιουργικότητας στην εξεύρεση βιώσιμων λύσεων

~ 20 λεπτά

#### 5. Σχεδιασμός Δράσης

- Οι συμμετέχοντες κάνουν καταγισμό ιδεών για δραστικά βήματα που μπορούν να λάβουν μεμονωμένα ή ομαδικά για να συμβάλουν στην προστασία του περιβάλλοντος.
- Κάθε συμμετέχων δεσμεύεται σε τουλάχιστον ένα ενεργό βήμα.

~ 20 λεπτά

### Απολογισμός

- Διευκόλυνση μιας συζήτησης όπου οι συμμετέχοντες μοιράζονται τα μοντέλα τους LEGO που κατασκευάστηκαν με βάση το περιβαλλοντικό ζήτημα που εργάζονταν και επεξήγηση της σημασίας τους
- Ενθάρρυνση των συμμετεχόντων να συζητήσουν ομοιότητες και διαφορές στις δημιουργίες τους
- Προσδιορισμός βασικών γνώσεων και θέματα που προκύπτουν από τα μοντέλα.

### Αναμενόμενα αποτελέσματα

#### Γνώσεις

- ο Κατανόηση δημιουργικών τεχνικών επίλυσης προβλημάτων
- ο Επίγνωση διαφορετικών προοπτικών εντός της ομάδας

#### Δεξιότητες

- ο Βελτίωση δεξιοτήτων επικοινωνίας και συνεργασίας
- ο Βελτίωση ικανότητας οπτικοποίησης και έκφρασης ιδεών μέσω απτών μοντέλων

#### Στάσεις

- ο Αυξημένο άνοιγμα σε διαφορετικές απόψεις
- ο Ενίσχυση της εμπιστοσύνης στην ανταλλαγή και την παρουσίαση ιδεών

### Συμβουλές για Διαμεσολαβητές/ Εκπαιδευτές/ Μέντορες

- Να είστε ενθουσιώδεις και να ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες σε όλη τη διάρκεια της συνεδρίας
- Ακούστε ενεργά τους συμμετέχοντες και κάντε διερευνητικές ερωτήσεις για να διευκολύνετε τις βαθύτερες συζητήσεις
- Προσαρμόστε τις δραστηριότητες με βάση τη δυναμική της ομάδας και τα ενεργειακά επίπεδα
- Δημιουργήστε ένα υποστηρικτικό και χωρίς αποκλεισμούς περιβάλλον όπου ακούγονται όλες οι φωνές

### Εγχειρίδια

ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ – Εργαλείο 5



Co-funded by  
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.